

Session 4A-2 – Poster

Dag 1: 16.30-17.20 Lokale: Plenum

Videnskabsteori på klinikken - et blended learning-forløb, der øger førsteårsstuderendes oplevelse af sammenhæng på uddannelsen

Programtekst

Tæt kobling af faget videnskabsteori og praktisk-kliniske øvelser realiseret i blended learning-forløb øger førsteårsstuderendes deltagelse og læringsudbytte, samt styrker alignment på kurset.

Abstract

Introduktion

Tæt kobling mhp. oplevelse af sammenhæng.

Undervisning i videnskabsteori (VTM) kobles med klinisk-praktiske øvelser, der introducerer førsteårsstuderende til tandplejerfagets basale teoretiske viden og hånddelag. Formålet er, at de studerende fra studiestart erfarer bredde og sammenhænge i tandplejerfagets kundskabsgrundlag.

Teori og metoder

Designet integrerer: in-class og out-of-class læringsaktiviteter; flere fagområder; høj grad af studenteraktivering, der understøtter refleksion og feedback (Hattie & Timperley 2007); samt systematisk og målrettet brug af EDU-IT (Fink 2005). Realiseres i blended learning-forløb, der kombinerer konfrontationstimer med aktiviteter på klinik og i digitalt læringsmiljø (Blackboard). I forb. med klinisk undervisning producerer studerende videoer, der instruerer i håndvask, tandbørstning og hånddelag. Videoer uploades i diskussionsforum, mhp. refleksionsøvelse, hvor medstuderende analyserer og diskuterer videoerne m. udgangspunkt i det videnskabsteoretiske begrebspar "praktisk og teoretisk" (præsenteret i videoforelæsning). Refleksioner inddrages i konfrontationstimer mhp. yderligere undersøgelse af teori om vidensformer og videnstilegnelse.

Resultater og erfaringer

Evaluering (Delphi-metoden) viser stor studentertilfredshed; særligt er variation og inddragelse i aktiviteterne motiverende og den tætte kobling til det praktiske er befordrende for forståelse af det teoretiske. Kursets undervisere peger på øget constructive alignment (Biggs & Tang 2011).

Implikationer vedr. deltagerforudsætninger

Tydelig og løbende forventningsafstemning vedr. undervisere og studerendes bidrag er essentielt for at opnå den ønskede aktivitet og dermed sikre alignment.

Pædagogisk-didaktisk relevans

Udvikling af en longitudinell VTM-portefølje på tandplejeruddannelsen; samt relevans på andre uddannelser, hvor ambitionen er at øge studerendes involvering i læringsaktiviteter, højne taksonomisk læringsniveau og øge kobling af teori og praksis.

Forfatter

Dorte Lindelof, AU

Referencer

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK: Open University Press.

Fink, L. D. (2005). IDEA Paper #42: Integrated Course Design. Manhattan, Kansas: The IDEA Center. Retrieved from https://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA%20Papers/IDEA%20Papers/Idea_Paper_42.pdf

Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. Review of educational research, vol. 77, no 1. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>