

Session 4A-1 – Poster

Dag 1: 16.30-17.20 Lokale: Repos

Overblik og sammenhæng med digitalt, kollaborativt begrebskort

Programtekst

På Sundhedsmål, AU reflekterer de studerende gruppevis over sammenhænge i pensum og skaber overblik med digitale begrebskort, en aktivitet som understøtter lige deltagelse og løbende feedback fra underviser.

Abstract

Introduktion til projektets tema

På Health er mange begrebstunge fag, hvor det er vigtigt, at de studerende forstår begreber, metoder og sammenhænge. Et af disse fag er valgfaget Sundhedsmål, som ligger på Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse [TKG1], Institut for Folkesundhed, AU. På dette kursus er skabt en aktivitet, hvor de studerende i grupper reflekterer over sammenhænge i pensum og skaber overblik ved hjælp af digitale begrebskort. Dette gøres med brug af Padlet (online, digital tavle). Gruppemedlemmerne sidder i samme rum og kan kommunikere direkte, men det digitale aspekt betyder, at hvert gruppemedlem har lige adgang til at tilføje og redigere, og samtidig kan underviseren følge med i alle grupperes arbejde og give feedback undervejs, når det er nødvendigt.

Som inspiration udleveres til hver gruppe en liste af begreber og metoder, og ligeledes til hver gruppe er forberedt en Padlet med en lille del af begrebskortet som eksempel. For at styrke dialog og refleksion undervejs er der kommunikeret eksplicit til de studerende, at der ikke findes ét rigtigt svar. Underviseren følger op på aktiviteten ved i plenum at diskutere udfordringer [TKG2] opstået undervejs og give et bud på, hvordan et færdigt begrebskort kunne se ud.

Metoder og/eller teori, der bringes i anvendelse

Teori om begrebskort, hvor forskning viser at studerende, der kan repræsentere og manipulere komplekse relationer ind i et diagram, bedre kan forstå, huske og analysere disse relationer (Davies, 2011), samt teori om at samspilsprocesser har betydning for læring (Illeris, 1999)

Resultater og/eller erfaringer

Gennem mundtlige evalueringer giver de studerende udtryk for, at de er meget glade for aktiviteten. De bruger den på forskellige måde som repetition og til at styrke forståelse og overblik.

Implikationer og/eller indflydelse på praksis

I begyndelsen blev aktiviteten brugt i slutningen af et semester som repetition lige før eksamen. Efter ønske fra studerende benyttes øvelsen nu flere gange, og udbyttet af øvelsen kan derved bruges formativt undervejs i kurset.

Eventuelle deltagerforudsætninger

Ingen

Angivelse af projektets pædagogiske/didaktiske relevans

Projektet er relevant, fordi aktiviteten støtter op om at løfte de studerendes læring fra et multistrukturalt niveau, hvor de kan definere og liste begreber til et niveau, der er relationalt eller extended abstract, hvor de studerende kan relatere, forklare og reflektere over sammenhænge.

Forfattere

Janne Saltoft Hansen, AU; Therese Koops Grønborg, AU

Referencer

Davies, M. (2011). Concept mapping, mind mapping and argument mapping: what are the differences and do they matter?. Higher education, 62(3), 279-301.

Illeris, K. (1999). Læring: aktuel læringsteori i spændingsfeltet mellem Piaget, Freud og Marx.

Biggs, J. B. (2011). Teaching for quality learning at university: What the student does. McGraw-Hill Education (UK).