

Session 4A-1 – Poster

Dag 1: 16.30-17.20

Lokale: Repos

Hvordan kan teknologi i læringsarealerne øge fokuset i kollaborativ læring?

Programtekst

Vi præsenterer undervisningsformer hvor teknologi bruges til at øge det fælles fokus i kollaborativ læring.

Abstract

Mange nye undervisningsarealer lægger op til kollaborativ læring. Det betyder, at vi undervisere skal tilrettelægge for at studenterne ikke bare arbejder i en gruppe, men som en gruppe. For at opnå dette ønsker vi at skabe et fælles fokus i læringssituationen.

Vi vil vise eksempler på aktiverende undervisningsformer fra to forskellige moderne læringsarealer. I begge arealer bliver teknologi anvendt som redskab til at øge det fælles fokus i kollaborativ læring. Fælles for begge arealer er, at studenterne placeres i grupper fastsat af læreren. Dermed bliver læringssituationen uafhængig af de sociale grupperinger blandt studenterne og nye gruppesammensætninger hver uge er med til at forbedre læringsmiljøet.

Det ene læringsareal er et stort auditorium, hvor gruppestationer er fordelt over flere etager. Hver gruppestation har en fælles skærm som kan styres fra lærerstationen nederst i auditoriet. Hver gruppestation har også mikrofon og højttaler. I dette læringsareal brydes forelæsningsformatet ned til korte seancer hvor læreren giver introduktion til et tema eller styrer en diskussion mellem grupperne. I den resterende tid løser studenterne opgaver eller diskuterer et tema gruppevis. For at få overblik over studenternes aktuelle læringsudbytte bruger vi et student-respons-system, hvor studenterne svarer på spørgsmål via en mobil enhed.

Det andet læringsareal består af gruppestationer udstyret med en interaktiv skærm med tilkoblet pc. Interaktiv brug af disse skærme skaber et fælles fokus og en fælles arbejdsflade for grupperne. I dette læringsareal arbejder grupperne i eget tempo og læreren får en rolle som vejleder eller diskussionspartner.

Det at tage et moderne undervisningsareal i brug påvirker både lærernes og studenternes rolle i læringssituationen. Vi ønsker at dele vores erfaringer og refleksioner over hvordan man kan tage denne type arealer i brug.

Forfattere

Trine Højberg Andersen, Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet;
Guri Sivertsen Korpås, Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet