

Session 4A-1 – Poster

Dag 1: 16.30-17.20

Lokale: Repos

Et virtuelt patient formats indflydelse på medicinstuderendes tilgange til patienter

Programtekst

En undersøgelse af hvordan et virtuelt patientformat i introduktionsforelæsninger påvirker medicinstuderendes indsigt og tilgange til patienter under deres klinikophold i psykiatri.

Abstract

Introduktion

Der foreligger sparsom viden om, hvordan forberedende undervisningsformater påvirker medicinstuderendes tilgange til patienter. Formålet med dette studie var at undersøge, hvordan medicinstuderende anvendte indsigt fra forberedende undervisning, med brug af et virtuelt patient case format, i deres efterfølgende møde med patienter i klinisk praksis.

Metoder

Virtuelle patient cases, der anvendte videofilmte skuespillere, indgik i introduktionsforelæsninger om diagnostisk interviewteknik. Studiet brugte et kvalitativt, eksplorativt design med 'rich picture' interviews af 4 års medicinstuderende. En tematisk og deduktiv analyse blev brugt til at undersøge, hvordan de medicinstuderende anvendte indsigt fra den forberedende undervisning under deres klinikophold. Et liminal teoretisk perspektiv blev anvendt for at begrebsliggøre og forstå de studerendes læring fra undervisningsformatet.

Resultater

Var de studerende aktivt involveret i diagnostiske interviews beskrev de et patientcentret fokus, empatisk engagement og selvrefleksivitet, som de relaterede til deres oplevelse med det virtuelle patient format. Var de studerende derimod passive observatører, beskrev de et selvcentret fokus på eget udseende med karikering af lægens ansigtsudtryk fra det virtuelle patient format til at tilpasse sig situationen.

Diskussion

Undervisning med virtuelle patient formater syntes at have indflydelse på medicinstuderendes evne til at optræde patientcentreret i praksis. Den patientcentrerede læring fra de virtuelle patient cases fungerer tilsyneladende ikke uden vejledning fra klinisk personale, der opmuntrer den studerende til at møde, diskutere og reflektere over mødet med patienter under klinikophold. Studerendes anvendelse af indsigt fra de virtuelle patient cases syntes derfor at være kontekstafhængig. Manglende aktiv deltagelse under klinikophold kan modvirke indsatsen for at stimulere til professionelle patient tilgange initieret med forberedende undervisningsformater.

Forfattere

Kamilla Pedersen, AU; Ole Mors, AU; Charlotte Platved, AU; Anne Mette Mørcke, AU; Charlotte Ringsted, AU

Referencer

Wilcox M V., Orlando MS, Rand CS, Record J, Christmas C, Ziegelstein RC, et al. Medical students' perceptions of the patient-centredness of the learning environment. *Perspect Med Educ.* 2017 Feb 16;6(1):44–50.

Cristancho S. Eye opener: exploring complexity using rich pictures. *Perspect Med Educ.* 2015;4(3):138–41.

Pedersen K, Moeller MH, Paltved C, Mors O, Ringsted C, Morcke AM. Students' Learning Experiences from Didactic Teaching Sessions Including Patient Case Examples as Either Text or Video: A Qualitative Study. *Acad Psychiatry*. 2018;42:622–9.