

Session 6A – Poster

Dag 2: 9.25-10.15 Lokale: 207 ODEON

Videnskabelse i grupper – klyngevejledning fra et studenterperspektiv

Programtekst

Præsentation af undersøgelsesdesign og foreløbige resultater fra pilotstudie med to specialeklynger i foråret 2019 mhp. at dele viden og erfaring samt få yderligere input til det videre projektforsøg

Abstract

Klyngevejledning er en trend, der vinder frem på kandidat- og specialniveau i Skandinavien som en måde at effektivisere vejledning og styrke læring og fremdrift på (fx Dysthe et al., 2006; Nordentoft et al., 2013; Thorsson et al., 2015). Vi ønsker at undersøge danske specialeskrivers oplevelser og erfaringer med vejledningsformen i et læringsperspektiv inklusive perspektiver for online klyngevejledning.

Klyngevejledning er når 3-7 studerende, der skriver hvert deres projekt, bliver vejledt sammen. De studerende og deres vejleder mødes i en klynge, hvor de studerende får og giver feedback på hinandens oplæg. Vejlederen kan holde korte oplæg, og de studerende kan arbejde med dele af deres speciale i klyngen. Vejlederen indtager typisk forskellige roller i forløbet (Hyldegård & Roued-Cunliffe, 2016; Jensen, 2015). Men hvordan forholder det sig med de studerende - hvad er potentialet for videnskabelse i klyngevejledning?

Vi gennemfører i foråret 2019 et pilotstudie med to specialeklynger fra henholdsvis et samfundsvidenskabeligt og et humanistisk fag på et større dansk universitet. Vi tager afsæt i fire arbejdsspørgsmål:

- Hvilket udbytte har den enkelte studerende af klyngevejledning?
- Hvilke faktorer fremmer eller forhindrer den studerendes udbytte af klyngevejledning?
- Hvad kræver det af den studerende at få/give feedback?
- Hvilke(n) rolle(r) kan identificeres blandt studerende?

Vi følger de studerende over tid. De studerende skal udfylde et spørgeskema om deres baggrund, "føre dagbog" i form af et skema med givne spørgsmål og svarkategorier, så vi kan sammenligne data over tid. Der vil være plads til at beskrive specifikke incidents. Skemaet udfyldes efter hver klyngesession. Vi gennemfører afslutningsvis et fokusgruppeinterview på tværs af de to fag for at få uddybet spørgsmål fra dagbøgerne.

Forfattere

Jette Hyldegård, KU; Hanne Nexø Jensen, KU

Referencer

Dysthe, O.; Samara, A. & Westrheim, K. (2006). 'Multivoiced supervision of Master's students: a case study of alternative supervision practices in higher education'. *Studies in Higher Education*, 31(3), 299-318.

Hyldegård, J. & Roued-Cunliffe, H. (2016). Feedback i klynger, nye roller og kompetencer – en undersøgelse af klyngevejledning på IVA. 36 s. (rapport)

Jensen, H.N. (2015). Opgave- og skrivevejledning i klynger. Håndbog for undervisere og vejledere ved videregående uddannelser. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Nordentoft, H. M.; Thomsen, R. & Wichmann-Hansen, G. (2013). Collective academic supervision: a model for participation and learning in higher education. *Higher Education*, 65(5), 581-593. doi: 10.1007/s10734-012-9564-x

Thorsson, S. & Holmer, B. (2015). Att arbeta tillsammans – utvärdering av nytt kursupplägg. Högre Utbildning, 5(2), 121-125.