

Session 6A – Poster

Dag 2: 9.25-10.15 Lokale: 207 ODEON

Hvad bekymrer nye ph.d.-studerende?

Programtekst

Bekymringer er afdækket gennem en tematisk analyse af post-its fra undervisning. Resultaterne kan bruges som indgang til dialog og forventningsafstemning mellem vejleder og ph.d.-studerende.

Abstract

Ph.d.-studerendes bekymringer, når de går i gang med deres ph.d., kan være en barriere for deres overgang fra at være studerende til at blive selvstændige forskere. Indtil nu har forskningen indenfor ph.d.-uddannelse fokuseret på de vanskeligheder, som de ph.d.-studerende møder gennem deres studier. Generelt ses vejledningsforholdet og forskningsmiljøet som væsentlige faktorer for et godt forløb (Bryan og Guccione 2018; Hermann et al, 2017; Shaw og Holbrook, 2018). Dette studie fokuserer derimod på de vanskeligheder, som de ph.d.-studerende fornemmer eller opfatter, at de vil møde undervejs, og som bekymrer dem, når de starter på deres ph.d. Kvalitative data er indsamlet i form af post-its produceret i en induktiv øvelse, der er en del af et kursus for nye ph.d.-studerende ved et dansk universitet. Der er indsamlet post-its fra 23 kurser fra 2014 til 2018, med 22-25 deltagere pr kursus, i alt ca. 1000 post-its, som er analyseret tematisk. Gennem analysen fandt vi 19 temaer, lige fra konkrete problemstillinger (fx manglen på en specifik kompetence) til mere personlige problemstillinger (fx at leve op til forventninger). Kvantificering af data indikerer at 'begrænset tid' og 'at publicere' er de to hyppigste temaer. Det vil sige at det, der bekymrer de ph.d.-studerende i starten er noget andet end de vanskeligheder, der dukker op undervejs. Vi har valgt at udføre øvelsen analogt, fordi det giver mulighed for at de ph.d.-studerende kommunikerer og bevæger sig rundt i lokalet, og derfor skal forholde sig til hinanden og til egne følelser på en anden måde end, hvis øvelsen blev lavet digitalt. At dele sine bekymringer ser ud til at normalisere de følelser og strukturelle barrierer som nye ph.d.-studerende oplever. Projektet kaster lys over hvilke bekymringer nye ph.d.-studerende har, og det kan i sig selv være nyttigt for vejledere, ph.d.-studerende og forskerskoler. Det næste skridt er at udvikle et dialogværktøj for vejledere og ph.d.-studerende.

Forfatter

Olga Trolle, KU

Referencer

- Bryan, B., & Guccione, K. (2018). Was it worth it? A qualitative exploration into graduate perceptions of doctoral value. *Higher Education Research & Development*, 1-17.
- Hermann, K., Bager-Elsborg, A., & Wichmann-Hansen, G. (2017). Kvalitet i Ph. d.-Forløb. Hovedrapport for Aarhus Universitet: Aarhus Universitet, Aarhus.
- Shaw, K. M., & Holbrook, A. P. (2018). Integrative possibilities in Fine Arts doctoral supervision: a four-quadrant model. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*, 9(2), 165-180.