

# Session 3A – Frit format

Dag 1: 15.35-17.20 Lokale: BCD Radisson

---

## Stilladsering af studerendes faglige akademiske dømmekraft: 3 cases fra Science & Technology

---

### Programtekst

Hvordan lærer studerende at vurdere kvaliteten af egne præstationer? Løsningen involverer mere end gode præstationer; det kræver solid forståelse af standarder og kvaliteter – faglig akademisk dømmekraft.

### Abstract

#### Baggrund

Hvordan understøttes studerendes udvikling af faglig akademisk dømmekraft? Dette er i forskningen bl.a. diskuteret med reference til evaluative judgement (Boud et al., 2018): At kunne bedømme kvaliteten af eget og andres arbejde. Med afsæt i eksempler fra Science & Technology lægger vi op til diskussion af faglig akademisk dømmekraft som en generisk dimmitendkompetence (graduate attribute). Dette fokus efterlyses også i dansk kontekst på policyniveau (Udvalg om bedre universitetsuddannelser, 2018). I de tre cases arbejdes med feedback loops i løbende bedømmelse (Bjælde et al., 2017), kritisk tænkning i studerendes eksperimentelle arbejde (Nielsen & Hougaard, 2018), og med udvikling af den akademiske vejledning.

#### Deltagerforudsætninger

Sessionen henvender sig til undervisere/undervisningsudviklere med interesse for faglig akademisk dømmekraft og (re)design af undervisning til støtte af denne.

#### Indhold og struktur

Præsentation af baggrund inkl. begrebet faglig akademisk dømmekraft.

#### Program

- 0-7 min: Teoretisk baggrund - Faglig akademisk dømmekraft/evaluative judgement
- 7-14 min: Deltageraktivitet med Brainstorm - Hvorfor er generiske kompetencer som EJ interessante lige nu? Opsamling i wordcloud.
- 14-21 min: Oplæg - Hvordan stilladsere kritisk tænkning i studerendes eksperimentelle arbejde?
- 21-28 min: Oplæg - Evaluative judgement i løbende bedømmelse
- 28-35 min: Oplæg - Evaluative judgement i vejledning
- 35-65 min: Deltageraktivitet med struktureret gruppearbejde - Hvordan understøtte faglig akademisk dømmekraft konkret i undervisningen? Hvordan inddrage educational-IT? Hvornår i uddannelsen og hvorfor/progression?
- 65-80 min: Gallery walk med præsentation af konkrete forslag.
- 80-90 min: Afrunding og evaluering

#### Deltageraktivitet

Hvorfor er generiske kompetencer som faglig akademisk dømmekraft interessante lige nu?

#### Præsentationer

Hvordan stilladseres kritisk tænkning i studerendes eksperimentelle arbejde?

---

Faglig akademisk dømmekraft i løbende bedømmelse  
Faglig akademisk dømmekraft i vejledning

### **Deltageraktivitet**

Hvordan understøttes faglig akademisk dømmekraft konkret i undervisningen? Hvordan kan educational technology inddrages? Hvornår i uddannelsen og hvorfor/progression? Skal der opstilles læringsmål?

### **Diskussion og opsamling**

#### **Forventet udbytte**

Deltagerne vil reflektere over faglig akademisk dømmekraft og få konkrete ideer til hvordan, hvornår og hvorfor dette skal indarbejdes i undervisningen.

#### **Emnets pædagogiske/didaktiske relevans**

Fremtidens jobs er uforudsigelige og fokus på generiske dimmittendkompetencer er afgørende, herunder at studerende kan bedømme kvaliteten af eget og andres arbejde – dvs. faglig akademisk dømmekraft.

#### **Forfattere**

Annika Büchert Lindberg, AU; Ole Eggert Bjælde, AU; Rikke Fröhlich Hougaard, AU; Birgitte Lund Nielsen, AU; Rune Smed Thostrup, AU; Mikkel Godsk, AU

#### **Referencer**

Bjælde, O. E. et al (2017). Continuous assessment in higher education in Denmark: Early experiences from two science courses. Dansk Universitetspædagogisk tidsskrift, 12(23), 1-19.

Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P., Tai, J. (2018). Developing Evaluative Judgement in Higher Education.. London: Routledge.

Nielsen, B.L. & Hougaard, R.F. (2018). Scaffolding students' reflective dialogues in the chemistry lab: challenging the cookbook. I O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran, P. Childs (red). Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference.

Udvalget om bedre universitetsuddannelser (2018). Universitetsuddannelser til fremtiden. Uddannelses- og Forskningsministeriet.



Dansk Universitetspædagogisk Netværk

DUN Konferencen 2019