

# Session 7B – Frit format

Dag 2: 12.50-14.35 Lokale: 208-209 ODEON

---

## Samtalen som teknik: et didaktisk benspænd

---

### Programtekst

Dels en workshop, hvor vi træner spørgeteknik og diskuterer IT i undervisningen. Dels et eksperiment, hvor vi som benspænd gennemfører en undervisning helt uden IT. Vær opmærksom på tilmelding.

### Abstract

#### Baggrund og didaktisk relevans

Undervisning er grundlæggende en faglig samtale mellem underviser og studerende (Northedge, 2003), og derfor har undervisere brug for teknikker, der motiverer studerende til at deltage i samtale og diskussion (Christensen, 1991; Herrmann & Bager-Elsborg, 2014). Mange undervisere bruger i dag IT i deres undervisning for at fremme deltagelse og formidling. Samtidig har nogle undervisere fremført, at IT skader nærvær og koncentration og dermed undergraver den faglige samtale i undervisning ansigt-til-ansigt (Holdt Christensen, 2018).

Formålet med workshoppen er at sætte fornyet fokus på samtalen som undervisningsteknik og i tillæg kritisk diskutere, under hvilke omstændigheder IT fremmer eller forstyrrer aktiv deltagelse i den fælles samtale.

Som eksperiment giver deltagere og workshopleder hinanden et didaktisk benspænd, nemlig at gennemføre undervisning i 90 minutter uden nogen former for IT. Præmissen er, at vi som undervisere og udviklere kan tage bedre beslutninger om IT, hvis vi ikke tager IT for givet, og hvis vi har oplevet og erfaret undervisning uden brug af IT.

#### Deltagerforudsætninger

Workshoppen er afhængig af, at deltagerne som forberedelse løser en simpel opgave (ca. ½ time), og derfor bedes du tilmelde dig senest 14. maj til kh@au.dk. Øvrige deltagere kan møde op på dagen men deltager ikke nødvendigvis i alle aktiviteter.

#### Indhold og struktur

- Undervisning ansigt-til-ansigt (oplæg), 10 min
- Spørgeteknik (oplæg), 5 min
- Casen fremlægges (oplæg ved deltager), 10 min
- Opklarende spørgsmål (gruppearbejde), 10 min
- Udvidende spørgsmål (gruppearbejde), 10 min
- Udfordrende spørgsmål (gruppearbejde), 10 min
- IT på godt og ondt (oplæg), 10 min
- Undervisning med eller uden IT (paneldebat med deltagere som debattører), 20 min
- Afrunding, 5min

#### Forventet udbytte

At deltagerne ved workshoppens afslutning, 1: kan gøre brug af dialogbaserede teknikker, og 2: træffe aktive til- og fravalg om brug af digital teknologi i tilstedeværelsesundervisningen.

#### Forfatter

Kim Jesper Herrmann, AU

#### Referencer

Christensen, C. R. (1991). The discussion teacher in action: Questioning, listening, and response. In C. R.

Christensen, D. A. Garvin, & A. Sweet (Eds.), Education for judgment: The artistry of discussion leadership (pp. 153-172): Havard Business School.

Herrmann, K. J., & Bager-Elsborg, A. (2014). Effektiv holdundervisning: en håndbog for nye undervisere på universitetsniveau (1. udgave. ed.). Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Holdt Christensen, P. (2018). Kig op! : undervisning uden et blå skær (1. udgave ed.). Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Northedge, A. (2003). Enabling participation in academic discourse. Teaching in Higher Education, 8(2), 169-180.