

# Session 5E – Paper

Dag 2: 8.30-9.20 Lokale: 207 ODEON

---

## At dømme ud fra porteføljen: Om undervisningsteknikker og teknologier

---

### Programtekst

Hvilke argumenter fremfører adjunkter og postdocs for brug af undervisningsteknikker og teknologier? En tematisk analyse af 108 porteføljer på Health ved Aarhus Universitet.

### Abstract

Ansøgninger til akademiske stillinger, normeringer til undervisningspriser eller til fonde og midler omfatter i stigende grad at ansøgeren udarbejder en undervisningsportefølje. Undervisningsporteføljer er blevet foreslået som udviklingsredskaber for undervisning og evalueringsredskaber af undervisningseffektivitet. De anvendes i vidt omfang i Danmark og øvrige lande.

Porteføljen indeholder ofte en erklæring om undervisningsfilosofi, dvs. som gerne skulle være mere end tom erklæring. Undervisningsfilosofien (som fint kan kaldes alternative navne) skulle gerne være en kritisk refleksion over hvorfor ansøgeren underviser som hun gør, anvender de valgte undervisningsteknikker og teknologier (forstået i bred forstand lige fra specifik øvelse, blended learning til evaluering) på en bestemt måde og med hvilket intenderet formål. Forskningslitteratur giver råd til at opbygge en undervisningsfilosofi. Mens generelt mangler der teorier (modeller, begreber, definitioner etc.) på hvad sammenhængen er mellem en filosofi og en praksis. En model har relevans når undervisningsporteføljen skal evalueres.

Metoden i studiet bygger på tematisk analyse af 108 undervisningsporteføljer. Foreløbige resultat viser at adjunkt/postdocs. beskriver e-lærings redskaber så som LMA og til afstemning, men med et begrænset fokus på diskussioner og den konstruktivistiske læringsfilosofi de fleste implicit eller eksplicit argumenterer for deres undervisning er forankret i. Dette fremlægges.

Sluttelig diskuteres: Er der gode grunde til at vi som undervisningsudviklere eller bedømmere til stillinger etc. bør lægge vægt på adjunkternes argumenter for hvorfor de vælger teknikker og teknologier som de (siger) de gør?

### Forfatter

Peter Musaeus, AU

### Referencer

Goodyear, G. E., & Allchin, D. (1998). Statement of teaching philosophy. To Improve the Academy, 17, 103-22. Stillwater, OK: New Forums Press.

Seldin, P., & Associates. (1993). Successful use of teaching portfolios. Bolton, MA: Anker.