

Session 8A – Paper

Dag 2: 13.45-14.35 Lokale: 107 ODEON

Brug af MOSO i observation af undervisning og Kollegial Intervision

Programtekst

Her præsenteres resultaterne af aktionsforskningsprojekt på RUC, hvor vi har anvendt MOSO (Mentoring Observation) til undervisningsudvikling i kollega observationsprogrammet "Kollegial Intervision".

Abstract

Her præsenteres resultaterne af et aktionsforskningsprojekt på Roskilde Universitet, hvor vi anvendte en ny software, MOSO, som redskab til at understøtte undervisningsudviklingen i Kollegial Intervision (KI). MOSO er en forskningsbaseret softwareplatform udviklet til praktisk læreruddannelse. KI er en specifik tilgang til undervisningsudvikling baseret på 'Peer Observation of Teaching' (POT). Ved en gennemgang af litteraturen på dette område ses, at implementeringen af POT varierer fra universitet til universitet (Bell, 2001; Bell & Thomson, 2016; Gosling, 2002). Hvilket medfører forskellige fordele og ulemper i ft. de målsætninger man har med POT.

Aktionsforskningsprojektet fokuserer på, hvordan brugen af MOSO påvirker undervisningsudviklingen og KI-processen i 3 interventionsgrupper i et semester. Grupperne bruger tablets eller smartphones til at producere og dele tekst, billeder og videooptagelser af deres undervisning og vejledning. Vi har i de otte år RUC har tilbudt KI observeret nogle udfordringer. Nogle af disse er, at der føres samtaler, der ikke tager afsæt i den observerede praksis, hvilket fører til mere generelle betragtninger løsrevet fra praksis. Dette kan både skyldes det lange tidsslip mellem observation af undervisningen og den efterfølgende fælles refleksion, primært på grund af logistiske grunde (fyldte kalendere etc.) og det kan skyldes at deltagerne ikke har noget visuelt materiale at støtte hukommelsen op af. Deltagerne er afhængige af deres hukommelse og deres mere eller mindre fyldige noter fra observationerne. Hvilket som nævnt har ført til mindre detaljerede og mindre praksisorienterede samtaler.

Formålet med aktionsforskningsprojektet er at undersøge, om brugen af MOSO vil afhjælpe de beskrevne udfordringer. Resultaterne fra undersøgelsen er baseret på observationer af brugen af MOSO både i observation af undervisningen og i sessionerne bagefter.

Forfatter

Sidsel Winther, RUC

Referencer

- Bell, A., & Thomson, K. (2016). 'Supporting peer observation of teaching: collegiality, conversations, and autonomy.' *Innovations in Education and Teaching International*, 3297(November), 1–9. <http://doi.org/10.1080/14703297.2016.1212725>
- Bell, M. (2001). 'Supported reflective practice: a programme of peer observation and feedback for academic teaching development.' *International Journal for Academic Development*, 6(1), 29–39. <http://doi.org/10.1080/13601440110033643>
- Gosling, David, U. of P. (2002). 'Models of Peer Observation of Teaching', David Gosling Co-Director , Teaching Quality Enhancement Fund National Coordination Team August 2002. Research Gate, (August).
- Hendry, G. D., Bell, A., & Thomson, K. (2014). 'Learning by observing a peer's teaching situation.' *International Journal for Academic Development*, 19(4), 318–329. <http://doi.org/10.1080/1360144X.2013.848806>

Brookfield, S. (2017), 2 ed. 'Becoming a critically reflective teacher.' San Francisco: Jossey-Bass.