

# Session 5E – Paper

Dag 2: 8.30-9.20 Lokale: 207 ODEON

---

## Flipped Classroom – en pædagogisk innovation?

---

### Programtekst

En empirisk og teoretisk undersøgelse af de pædagogiske implikationer og fordringer, som Flipped Classroom stiller for at opnå status som universitetspædagogisk innovation.

### Abstract

Mit paper undersøger de pædagogiske implikationer ved anvendelsen af Flipped Classroom (FC) i universitetsundervisningen. Med udgangspunkt i nyere litteratur inden for brugen af FC indkredser jeg de pædagogiske udfordringer som består, på trods af en overvejende stor interesse for denne pædagogiske innovation. Jeg sammenholder de kritiske punkter med egne erfaringer med systematisk anvendelse af FC i forbindelse med et kursus i Change Management (CM). Jeg diskuterer både egen motivation og udfordringer med FC samt de studerendes oplevelse og læringsudbytte på baggrund af en skriftlig studenterevaluering. Diskussionen trækker desuden på forskning i universitetspædagogik og læringsdesign.

Rationalet for at inddrage FC i forbindelse med CM-kurset var at effektivisere undervisningen og øge de studerendes læringsudbytte. Jeg besluttede at omdanne mine forelæsninger til præsentationsvideoer, som de studerende skulle se forud for klasseundervisningen, hvor vi i udpræget grad havde fokus på diskussion, case arbejde og refleksion. På trods af den store tids- og ressourceinvestering i at producere de 29 videopodcasts og de studerendes interesse i FC-tilgangen, var det forventede øgede læringsudbytte svært at vurdere for både underviser og de studerende.

FC-eksperimentet har haft høje udviklingsomkostninger for mig som underviser og er ikke fuldendt, dvs. fordrer yderligere justeringer og revideringer. De studerende har været positive, men også bekymrede for den øgede mængde forberedelser ud over gennemgang af kurssets litteratur.

Jeg har imidlertid gjort mig yderligere erfaringer med FC, både som underviser og pædagogisk IT-designer, og er anderledes opmærksom på nødvendigheden af en mere kritisk pædagogisk vurdering af de s.k. affordances eller potentialitet for undervisning og læring i forbindelse med FC.

Paperet belyser den vedholdende interesse i FC og de fordringer FC stiller for at opnå status som pædagogisk innovation.

### Forfattere

Dorina Gnaur, AAU

### Referencer

Biggs, J. T., & Tang, C. C. (2007). Teaching for Quality Learning at Universities.

DeLozier, S. J., & Rhodes, M. G. (2017). Flipped classrooms: a review of key ideas and recommendations for practice. *Educational Psychology Review*, 29(1), 141-151.

Dohn, N. B., & Hansen, J. J. (2016). Begrebet "didaktisk design"-et kritisk overblik over betydninger. *Didaktik, design og digitalisering*, 43-63.

Laurillard, D. (2013). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology. Routledge.

O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The internet and higher education*, 25, 85-95.