

Session 3E – Paper

Dag 1: 15.35-16.25 Lokale: 208-209 ODEON

Integration af online læringsaktiviteter i universitetsundervisning - en undersøgelse af mønstre i over 80 undervisningsforløb

Programtekst

Forskning tilskriver systematisk integration af online læringsaktiviteter med aktiviteter på campus stor betydning, men hvordan ser det ud i praksis? Vi præsenterer en analyse af over 80 rapporter.

Abstract

Introduktion

Hvis målet med læringsteknologi er at påvirke de studerendes læring, tilskriver forskning en systematisk integration af online læringsaktiviteter med aktiviteter på campus stor betydning (Bliuc, Goodyear og Ellis, 2007). Der er dog fortsat behov for viden om, hvad 'systematisk integration' er, og hvad det kræver af underviseren (Castañeda & Selwyn, 2018). Den viden er vigtig, for at man som uddannelsesinstitution kan vejlede undervisere i, hvordan online læringsaktiviteter bedst støtter de studerendes læring.

I dette projekt undersøger vi:

1. Hvordan integrerer universitetsundervisere online læringsaktiviteter i undervisningen ifm. et kompetenceudviklingsforløb?
2. Hvilke forhold ser ud til at påvirke deres valg af aktiviteter og struktur?

Metode

Vores analysemateriale er mere end 80 rapporter fra et kompetenceudviklingsforløb, hvor seniorundervisere har beskrevet egne erfaringer med at integrere online læringsaktiviteter i undervisningen. Ved hjælp af kvalitativ indholdsanalyse undersøger vi aktiviteterens strukturelle karakteristika (in-class/out-of-class, hyppighed og status i undervisningsforløbet), kontekstuelle forhold for aktiviteterne og barrierer oplevet af underviserne.

Resultater

Foreløbige resultater peger på, at undervisere, der varetager undervisningsforløb med mange studerende, benytter sig af en struktur, der er karakteriseret ved: systematisk (hver/hveranden undervisningsgang) brug af få online læringsaktiviteter in-class (fx test af de studerendes læring), ingen out-of-class elementer eller aktiviteter inden undervisningen og ingen opfølgning efter den konkrete undervisning. Resultaterne tyder endvidere på, at institutionelle og kontekstuelle forhold har betydning for, hvordan og i hvilken grad undervisere inddrager online læringsaktiviteter i undervisningen.

Diskussion

Vi vil diskutere betydningen af resultaterne ift. undervisningspraksis og de forventninger, man som uddannelsesinstitution kan have til øget brug af online læring.

Forfattere

Dorte Sidelmann Rossen, AU; Maria Hvid Stenalt, AU

Referencer

Bliuc, A. M., Goodyear, P., & Ellis, R. A. (2007). Research focus and methodological choices in studies into students' experiences of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 10(4), 231-244.

Castañeda, L. & Selwyn, N. (2018). More than tools? Making sense of the ongoing digitizations of higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(22).