

Session 3D – Paper

Dag 1: 15.35-16.25 Lokale: 207 ODEON

Åbne online efteruddannelsesformater: Åbning af universitetskurser for offentligheden

Programtekst

Studiet tager afsæt i et åbent online universitetskursus, og undersøger, hvilke forskellige deltagelsesformer der opstår og diskuterer perspektiverne i nye efteruddannelsesformater.

Abstract

Formålet med denne artikel er undersøge, hvilke former for deltagelse der kan finde sted i et åbent online undervisningsforløb, med særligt fokus på de deltagere, der tilsyneladende falder fra i løbet af kurset. Artiklen indleder med et overblikreview af central litteratur inden for "open education" med særligt fokus på målet om at nå målgrupper, der ikke nås gennem traditionel uddannelse. Artiklen er baseret på et kvalitativt studie, som er funderet i 11 interviews og 51 spørgeskemabesvarelser. Analysen udpeger fem forskellige måder at deltage på i et online undervisningsforløb: Studerende, deltagere, medlemmer, observatører og gæster. Videre i analysen fokuseres der på de såkaldte "frafaldne", som vi betegner usynlige studerende. Artiklen sætter fokus på, hvad og hvordan de usynlige studerende lærer gennem åbne online forløb. Analysen leder frem til følgende aktiviteter som centrale for usynlige studerende læring: At læse og se indhold, at følge med og være en del af, deltage i netværk, reflektere og anvende og ibrugtage. Endelig peger analysen på faglig inspiration, at blive opdateret, samt at få input til egen praksis som centrale udfald af de usynlige studerendes engagement i online forløb.

Introduktion

Oplægget tager afsæt i et eksperiment med et åbent online kursusforløb, hvor dele af et eksisterende universitetskursus blev åbnet for offentligheden. Forløbet var inspireret af idéerne bag MOOCs, og formålet var at udforske nye uddannelsesformater. En række nyere undersøgelser viser, at MOOCs kan muliggøre andre tilgange til læring end traditionelle uddannelsesformer (Littlejohn & Hood, 2018; Jordan, 2014). Kizilcec et al. (2013) har fx afdækket undergrupper blandt MOOC deltagere, der identificerede en række deltagelsesformer, der var selektive i deres aktiviteter frem for at følge kursets progression. På baggrund heraf var målet med projektet at designe et åbent forløb til forskellige deltagelsesformer.

Metode

Undersøgelsen er baseret på et åbent, online kursusforløb til en del af kandidatfaget Digitale Læringskontekster, hvor deltagerne gennem forskellige aktiviteter undersøgte udvalgte teknologiers indflydelse på undervisningssammenhænge. Forløbet kørte over 6 uger og involverede 25 indskrevne studerende, samt 165 eksterne deltagere. Undersøgelsen er et kvalitativt studie i form af 11 interviews og 51 spørgeskemabesvarelser.

Resultater

Analysen identificerede fem forskellige måder at deltage på i det online undervisningsforløb: Studerende, deltagere, medlemmer, observatører og gæster. I den videre analyse satte vi fokus på de grupper, der ikke har deltaget i alle kursusaktiviteterne. Målet var at undersøge, hvad og hvordan disse eksterne deltagere har lært. Analysen viste, at denne gruppe lærte ved at læse og se indhold, at følge med, at deltage i netværk, at reflektere samt at ibrugtage. Endelig peger analysen på, at det centrale læringsudbytte hos denne gruppe var faglig inspiration, at blive opdateret, samt at få input til deres egen praksis.

Diskussion

I en diskussion vil vi sætte fokus på, hvordan man kan udvikle efteruddannelsesformater, der imødekommer en målgruppe, der søger viden, der kan sættes i spil i deres egen praksis.

Forfattere

Tom Gislev, AU; Christian Dalsgaard, AU

Referencer

Jordan, K. (2014). Initial trends in enrolment and completion of massive open online courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1651>

Kizilcec, R. F., Piech, C., & Schneider, E. (2013). Deconstructing disengagement: analyzing learner subpopulations in massive open online courses. In *Proceedings of the third international conference on learning analytics and knowledge* (pp. 170-179). ACM. <https://doi.org/10.1145/2460296.2460330>

Littlejohn, A., & Hood, N. (2018). *Reconceptualising Learning in the Digital Age: The [un] democratising potential of MOOCs*. Springer Singapore.