

Session 3C – Paper

Dag 1: 15.35-16.25 Lokale: 107 ODEON

Bedømmelse af undervisningsportfolio: undervisningserfaring - OG undervisningskompetence?

Programtekst

Mange bedømmelser af undervisningsportfolier fokuserer på bedømmelse af erfaring, mens man er usikker på bedømmelse af kompetence. I dette studie ser vi på om mere detaljerede kriterier kan understøtte højere grad af bedømmelse af kompetence.

Abstract

Introduktion

Der er et stigende fokus på undervisningskvalifikationer i på universiteterne, og undervisningsportfolier danner i højere grad grundlag for bedømmelse af undervisningskvalifikationer. Et interviewstudie (Forfatter og andre, 2017) pegede på at erfaringer blev bedømt normbaseret og at kompetence sjældent blev bedømt. Dette peger på problemer med både reliabilitet (normbaseret bedømmelse) og validitet (kompetence ikke bedømt). Dette studie fokuserer på validitet.

Universitetet har for nyligt udarbejdet mere detaljerede kriterier til bedømmelse af undervisningsportfolier. I dette studie vil vi undersøge om de nye kriterier kan forbedre validiteten af bedømmelser ved at sammenligne bedømmelser foretaget før den nye standard med bedømmelser foretaget efter.

Metode

Vi indsamlede 13 faktiske bedømmelser foretaget før de nye kriterier og analyserede dem i forhold til bedømmelse af hhv. erfaring og kompetence. Vi indsamlede 19 eksempler på vurderinger udarbejdet i en 4 timers workshop om bedømmelse af undervisningskompetencer, hvor de nye kriterier blev foreslået brugt. Vi sammenlignede de to dataset for at vurdere om de nye kriterier kunne give større validitet.

Resultater

Kun tre ud af de 13 bedømmelser foretaget efter den gamle standard kan siges at tage undervisningskompetence i betragtning, dvs. en meget lave grad af validitet. Analysen af bedømmelser udarbejdet i workshopperne viser en høj grad af validitet (18 ud af 19 bedømmer kompetence).

Diskussion

Det er klart at sammenligningen af de to datasæt er lidt kunstig, da det første datasæt består af faktiske bedømmelser af forskellige (succesfulde) kandidater, mens det andet datasæt består af bedømmelser af én undervisningsportfolio udarbejdet i et læringsrum. Man kan se sådan på det, at hvis fremtidige bedømmere bruger den nye standard, vil deres bedømmelser med stor sandsynlighed få væsentligt større validitet. Foreløbig har ca. 3% af universitetets mulige bedømmere deltaget i workshoppen...

Forfattere

Camilla Østerberg Rump, KU; Sofie Kobayashi, KU