

# Session 2A – Paper

Dag 1: 13.45-14.35 Lokale: 107 ODEON

---

## Stilladseringsteknikker i bachelorvejledning: Selvstændighed skal ikke overlades til de studerende

---

### Programtekst

Vi præsenterer en analyse af et bacheloropgaveforløb, der viser værdien af at bruge stilladseringsteknikker som peer-feedback og kollektiv vejledning til at understøtte studerendes selvstændighed.

### Abstract

#### Indledning

Der er enighed om at vejledere bør stilladsere studerendes opgaveskrivning, dvs. indrette vejledningen efter deres aktuelle niveau (Barnes & Cheng, 2018). Alligevel er der en påfaldende mangel på konkrete bud i litteraturen på, hvordan det kan se ud. Vi har undersøgt et konkret vejledningsforløb, der gjorde brug af mange forskellige stilladseringsteknikker. Forløbet var designet ud fra et ønske om at stilladsere selvstændighed i videnskabelig formidling, fordi det ofte er uklart for studerende, hvad selvstændighed betyder, og hvordan det bedømmes i det endelige produkt (Greenbank & Penketh, 2009).

#### Metode

Caseanalyse af et bacheloropgaveforløb på en samfundsvidenskabelig uddannelse. Data udgør foruden vejlederens egne observationer:

- Skriftlige online evalueringsdata (N=18, svarprocent 86) fra det konkrete forløb sammenlignet med årgangens (N=130, svarprocent: 63)
- Sammenligning af karaktergennemsnittet for de afleverede opgaver i det konkrete forløb med resten af årgangens

#### Resultater

Analysen viser, at vejledere kan stilladsere og sikre progression i studerendes selvstændighed ved tidligt og systematisk at bruge forskellige teknikker som skriveøvelser, peer-feedback og kollektiv vejledning. Samlet skærper det de studerendes blik på videnskabelige genrekrav og afmonterer dermed meget af den usikkerhed, som de kan have omkring produktkravene til en selvstændig opgave. Resultatet er stort mod på opgaveprocessen og høj kvalitet i de endelige produkter.

#### Diskussion

Studiet understreger vigtigheden af, at selvstændighed ikke forstås af hverken vejledere eller studerende i betydningen "at gøre alting selv". Studerendes arbejde med selvstændig formidling styrkes gennem samarbejde med andre studerende, hvilket vejledere direkte kan understøtte ved brug af teknikker som peer-feedback og kollektiv vejledning. Studiet lægger op til en diskussion af sammenhængen mellem de positive resultater på evaluerings- og karakterniveau og de anvendte vejledningsteknikker.

#### Forfattere

Gitte Wichmann-Hansen, AU; Kristina Bakkær Simonsen, AU

#### Referencer

Barnes, G.P. & Cheng, M. (2018). Working Independently on the Dissertation Proposal: Experiences of International Master's Students. I: Journal of Further and Higher Education. Online 11. april 2018.

Greenbank, P. & Penketh, C. (2009). Student Autonomy and Reflections on Researching and Writing the Undergraduate Dissertation. I: Journal of Further and Higher Education, 33 (4), 463-472.