

Session 1C – Frit format

Dag 1: 12.50-14.35 Lokale: 301-302 ODEON

Hvordan vi forvandlede et undervisningsmodul for ph.d.-vejledere om regler fra klassisk PP præsentation til et blended learning forløb

Programtekst

Hvordan forvandling af et undervisningsmodul for ph.d.-vejledere om regler fra klassisk PP præsentation til et blended learning forløb har skabt øget motivation og engagement hos deltagerne

Abstract

Baggrund

Workshoppen tager afsæt i hvordan regler og rammer kan formidles med en blended learning tilgang. Deltagerne indvies i hvordan et undervisningsmodul om regler for ph.d.-vejledere på DTU er omlagt fra klassisk PP præsentation og deltager spørgsmål til et blended learning forløb, der indeholder individuel forberedelse (video og quiz) og on-site diskussion af cases. Deltagernes engagement i og tilfredshed med modulet er øget betragteligt.

Deltagerforudsætninger

Workshoppen er rettet mod dem, som har til opgave at kompetenceudvikle videnskabeligt personale i uddannelsesmæssige regler og rammer, herunder administrative og pædagogiske medarbejdere og deres ledere. Deltagelse forudsætter ikke forberedelse.

Indhold og struktur

Deltagerne præsenteres for de læringsmæssige overvejelser, som initierede udviklingen af undervisningsmodulet, ser den indledende video, afprøver quizzen og laver derefter case-baseret gruppearbejde. Workshoppen afrundes med en fælles diskussion af 1) sammenhængen mellem de forskellige elementer i blended learning formatet og 2) hvorvidt og hvordan deltagerne finder konceptet brugbart i egen organisation.

Forventet udbytte

Ved at deltagerne afprøver de forskellige elementer i blended learning forløbet, forventes det, at de opnår forudsætninger for at vurdere, om tilsvarende forløb, eller dele heraf, er relevante at implementere i deres egen organisatoriske kontekst.

Projektets pædagogiske/didaktiske relevans

Elementerne i undervisningsmodulet er sammensat til at kunne rumme hele målgruppen uagtet om de har lang eller kort erfaring som ph.d.-vejledere og lidt eller meget kendskab til regler. Gennemførelse af quizzen motiverer deltagerne til at læse mere om de mest relevante regler, hvor de case-baserede gruppediskussioner sikrer, at de væsentligste regler drøftes med udgangspunkt i deltageres daglige kontekst.

Forfattere

Mirjam Godskesen, AAU; Ditte Rytter Krofa, DTU