

# Kvalitet er konkrete kompetencer

Workshop ved Mette Liv Skovgaard, Kommunikation, RUC

Dansk Universitetspædagogisk Netværks årsmøde 2009

## Øvelser

## Egne noter

### Øvelse 1: Dobbeltcirklen

Aktiv deltagelse giver bedre læring og mere fokus på kvalitet/ udbytte. De studerende stiller sig i en dobbeltcirkel på gulvet vendt mod hinanden. Underviseren stiller en opgave, som de studerende henholdsvis skiftes til at svare på/ fortælle om eller lytte aktivt til. Det kan være "hvad ser du som hovedpointen i teksten til i dag" eller "hvad har overrasket dig/ givet dig ny viden i dag".

### De tre metapointer

I udviklingen af undervisningen kan metapointer give et klart fokus, både for underviseren selv og for de studerende. Til hver kursusgang/ forelæsning overvejer underviseren tre pointer, de studerende skal gå hjem med – men som ikke skal siges højt. Det kan være "læring foregår bedst gemmen aktiv deltagelse" eller "de studerende har brug for at tale sig til erkendelse".

### Øvelse 2: Spørgetur

De studerende kan få mulighed for at reflektere over undervisningen med spørgsmål, de skriver ned og læser op for hinanden i en gulvøvelse. Når de har svaret på hinandens spørgsmål bytter de sedler og går videre til en anden og stiller det spørgsmål, de selv lige har svart på – og får måske et andet svar.

### Reflekterende teams

De studerende deles i grupper af 3-4 hvor én taler, mens de andre lytter. Efterfølgende giver det reflekterende team feedback i 3. person f.eks. "hvad var godt" og "hvad vil vi gerne høre mere om". Taleren må kun stille uddybende spørgsmål, men ej gå i dialog.

### Øvelse 3: Dagens pointe

Kvaliteten i undervisningen fremhæves ved at skabe et refleksionsrum, hvor de studerende kan overveje, hvad de har hørt til forelæsningen. Undervisningen sluttet af med 3 minutter, hvor de studerende skal skrive, hvad de vil tage med sig/ er blevet klogere på/ mest overraskede over/ synes de kan bruge i en kursusopgave osv.