

Workshop

Session D3 – 28. maj 2009 kl. 16-16.45

Navn og stilling	Eva Ulstrup og Mai-Britt Haugaard Jeppesen, ekstern lektor
Kontaktoplysninger Institut/afdeling Institution Adresse	Institut for Kommunikation, Virksomhed og informationsteknologier Kommunikation Roskilde Universitet 4000 Roskilde
Titel	De dialogiske læringsrum
Abstract	<p>Workshoppen henvender sig til undervisere, der ønsker at skabe en undervisning der motiverer og aktiverer de studerende, så deres faglige og personlige udbytte øges. Workshopens deltagere introduceres til en række konkrete didaktiske redskaber, som inviterer til at skabe en inddragende og dynamisk undervisning, der styrker de studerendes motivation for at lære og således fremmer læringspotentiale. Gennem praktiske øvelser vil deltagerne få erfaringer med og viden om redskaberne. Vi ønsker dermed at gøre de didaktiske redskaber umiddelbart anvendelige i egen undervisning efter workshoppen.</p> <p>Vores mål for undervisning er at skabe et udfordrende og kærligt læringsrum, der giver mulighed for dialog på en mangfoldighed af måder, som støtter de studerendes deltagelse. Vores teoretiske udgangspunkt er inspireret af flere tilgange: et sociokulturelt læringsperspektiv, et retorisk og et positivt psykologisk perspektiv. Tilsammen sætter de fokus på, at studerende skal forstås som mere end intellektuelle væsener. For at skabe optimale rammer for læringsprocesser, skal man medtænke den sociale, den følelsesmæssige og det fysiske aspekt af læring, da disse ellers kan besværliggøre læringsprocessen.</p> <p>Vores forståelse af læring åbner for idéen om, at læring konstrueres gennem dialog med stoffet. Dialog skal her forstås bredt, dialog mellem lærer og studerende, de studerende imellem, mundtlig og skriftlig dialog, indre og ydre dialog og den studerendes dialog med stoffet gennem kropslig erfaring. Det betyder en undervisningsramme, der baserer sig på strukturerede skift i undervisningsaktiviteterne. Det kan fx være summemøder og runder, som sikrer at alle kommer til orde. Logbøger og refleksionspauser der giver plads til den indre dialog, energizers som skaber energi og giver nye vinkler på det faglige stof. Fælles for de didaktiske redskaber er dels at give de studerende konkrete erfaringer med stoffet og dels opbygning af sammenhold og fleksibilitet i det sociale hierarki blandt de studerende. En ekstra gevinst ved forskelligartede aktiviteter er, at de tager højde for forskel i læringsstile, og at det samtidig bliver sjovt og afvekslende for de studerende og for underviseren.</p> <p>Som et fundament eller måske nærmere som en paraply, mødes de studerende af en anerkendende tilgang. Didaktiske redskaber som autentiske spørgsmål, høj værdsætning og optag suppleres med god</p>

	<p>kommunikationspraksis som øjenkontakt, nærvær og respekt. Dermed kan man skabe et læringsrum, der giver de studerende tryghed til at udfordre sig selv og indgå aktivt i dialog på nye måder. Det giver et helt særligt læringsrum, hvor alle bliver aktivt deltagende og hvor den enkelte studerende med kærlig hånd bliver opfordret til refleksion over det faglige indhold.</p> <p>Det er med udgangspunkt i alt dette, at vi bygger en workshop op på DUNK 09.</p>
--	--