

<b>Navn og stilling</b>	Pernille Andersson, Pædagogisk konsulent Peter Munkebo Hussmann, Evalueringskonsulent
<b>Kontaktoplysninger</b> Institut/afdeling Institution Adresse	Avd. for Uddannelse og Studerende LearningLab DTU DTU Anker Engelunds vej 1 Byg. 101 A 2800 Kgs. Lyngby
<b>Titel</b>	Intern evaluering af uddannelser på DTU: Evaluering og pædagogisk udvikling, alt i et.
<b>Abstract</b>	<p>I de højere uddannelser er der øget fokus på kvalitetsudvikling og -sikring. Mange omstændigheder har drevet denne udvikling, og aktuelt udgør implementeringen af Bologna-modellen en væsentlig drivkraft. Dette fokus på kvalitet i uddannelser og undervisning giver universiteterne muligheder for at etablere processer, der sikrer en stadig kvalitetsudvikling af uddannelserne. Overordnet set opnås høj kvalitet i universitetsuddannelse, når de studerende gives de bedst mulige rammer for at lære det faglige indhold i deres uddannelse og dermed udvikle de kompetencer, der gør dem til professionelle akademikere. Kvalitetsarbejdet må derfor fokusere på at tilvejebringe netop disse rammer.</p> <p>Som en del af kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet gennemføres på Danmarks Tekniske Universitet (DTU) interne evalueringer af uddannelserne i en model, hvor formålet ikke kun er kontrol af kvaliteten men også at bidrage til at give øget forståelse af undervisning og læring i højere uddannelse generelt og på de enkelte uddannelser - med henblik på kvalitetsudvikling. Den interne evaluering bidrager til at udvikle en større og fælles forståelse blandt involverede studieledere, undervisere, studerende og andre aktører af de faktorer, der styrker kvaliteten i universitetsuddannelser, idet den tager udgangspunkt i fem kriterier der beskriver og kort forklarer disse faktorer.</p> <p>Modellen for den interne evaluering indebærer, at to uddannelser evaluerer hinanden på baggrund af de fem deskriptive kriterier. Studielederne for hver af de to uddannelser er hovedaktører i evalueringsprocessen, som gennemføres med støtte af DTUs uddannelsesadministration og LearningLab DTU.</p> <p>Evalueringsprocessen starter med at studielederne udarbejder en analyserende selvevalueringsrapport om den aktuelle uddannelse på baggrund af kriterierne samt sammensætter et evalueringspanel med</p>

deltagelse af studerende og undervisere. Dette panel forbereder kritiske spørgsmål til den anden involverede uddannelse på baggrund af dennes selvevalueringsrapport. I denne fase må de involverede aktivt forholde sig til kriterierne og kritisk overveje hvilken betydning de har, hvilket leder til en øget forståelse for de studerendes forudsætninger for læring på uddannelserne. Når denne fase er gennemført, holdes et evalueringsmøde hvor selvevalueringsrapporterne drøftes med udgangspunkt i kriterierne, og der stilles de uddybende, kritiske spørgsmål som udgangspunkt for diskussioner om uddannelserne og undervisningen. Uddannelsesdekanen deltager i evalueringsmødet som ledes af personale fra LearningLab DTU, der faciliterer diskussionerne. Efter mødet skrives en konkluderende rapport, hvor mulige udviklingspotentialer fremhæves. Disse diskuteres ved et afsluttende møde mellem studielederne og uddannelsesdekanen, som bliver enige om, hvad der skal udvikles i uddannelserne.

Hele systemet præges af fravær af kontrol og bedømmelse. Det lægges vægt på åben dialog med fokus på udviklingspotentialer og på kvaliteten i uddannelserne som et fælles ansvar på DTU. Gennem beskrivelserne og diskussionerne om uddannelserne gives lejlighed til at bearbejde forståelsen af undervisning og læring samtidigt med at der dannes et billede af status og udviklingspotentialer på DTUs uddannelser. En sideeffekt af det interne evalueringssystem er, at det fungerer som en generalprøve forud kommende eksterne akkrediteringer.

Hidtil er tre pilotprojekter med i alt seks uddannelser gennemført, og på konferencen vil vi præsentere og diskutere modellen, kriterierne og de resultater, der er opnået indtil videre på DTU.