

Navn og stilling	Hanne Nexø Jensen, lektor
Kontaktoplysninger Institut/afdeling Institution Adresse	Institut for Statskundskab Københavns Universitet, CSS Øster Farimagsgade 5 P.O.B. 2099 1014 København K
Titel	Det lukkede rum - kvalitet i specialevejledning
Abstract	<p>Jeg har gennemført et pilotprojekt om specialevejledning, hvor jeg på basis af ti bandede optagelser af specialevejledningsmøder sætter fokus på, hvordan specialevejledning praktiseres. Min ambition er at bidrage med viden om, hvad der karakteriserer "god vejledning" og dermed til hvad kvalitet er i en vejledningssammenhæng.</p> <p>Baggrunden for projektet er, at der er megen viden om, hvordan vejledere henholdsvis studerende opfatter vejledning, men det er viden fremsat i situationer, hvor de to parter er adskilte. Med mit projekt tager jeg tråden op fra et litteraturstudie, der blandt andet når frem til, at der mangler "<i>observationsstudier af, hvad studerende og vejledere rent faktisk gør.</i>" (Wichmann-Hansen et.al. (2007): "Hvad findes der af litteratur om vejledning? Litteratursøgning med fokus på publicerede, evidensbaserede studier." i <i>Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift</i> 2(3), p. 17). Herunder, hvad karakteriserer et godt vejledningsforløb eller vejledningsmøde.</p> <p>Mit afsæt er i læringsbegrebet, herunder hvordan vejledning bedst kan understøtte læring. Da det er vanskeligt at måle læring i vejledningssituationen, har jeg valgt at indkredse, hvad jeg forstår ved god vejledning. Jeg bruger Biggs definition af læring og videreudvikler hans 3-P model i relation til specialevejledning, samt opstiller en analyseramme med syv elementer ud fra eksisterende definitioner af god vejledning, vejledningstyper og -roller. De syv elementer er; dagsorden, herunder forventningsafstemning; faglige-, metode- og proceselementer; kemi, herunder stemning; feedbackens elementer, fx om der gives ros eller ej samt feedbackens form, fx om den har karakter af en evaluator eller dialog-tilgang.</p> <p>Mine resultater viser, at</p> <ul style="list-style-type: none"> - god vejledning findes og praktiseres - vejledere gennemgående er meget talende omend med variationer - god vejledning er kompleks, men at det er muligt at synliggøre, hvilke elementer, der kan indgå, herunder at de studerende kan få mere ud af vejledning, hvis de er mere aktive og har en forståelse af egne vejlednings- og læringsbehov - vejledning er en (samarbejds?)relation, og vi mangler mere viden om, hvad der foregår i det lukkede rum <p>Endvidere kan resultaterne</p> <ul style="list-style-type: none"> - bidrage til at indkredse, hvad der karakteriserer god vejledningspraksis. - bruges som spejl på ens egen vejledningspraksis og dermed synliggøre udviklingsmuligheder

	<p>I min mundtlige præsentation vil jeg kort gennemgå selve undersøgelsen og uddybe resultaterne samt komme med mine bud på, hvad vi kan lære af dem, herunder hvilke konsekvenser de kan få for andres specialevejledning.</p>
--	---