



Organisering af klinikophold - et kvalitativt studie

DUN-Konference 2009

Charlotte Søjnæs, Mie Bonde, Ann-Helen Henriksen & Charlotte Ringsted
Center for Klinisk Uddannelse - CEKU
Københavns Universitet, Region Hovedstaden og Rigshospitalet



Disposition

- Kort redegøre for et konkret forskningsprojekt
- Rejse forskellige erkendelses- og anvendelsesmæssige spørgsmål, der er opstået i kølvandet på projektet og vedrører:
 - Anvendelsesmuligheder af studerendes evalueringer (ligger der noget bag tallene og hvad)
 - Anvendelsesmuligheder af det konkrete undersøgelsesdesign (udgangspunkt og analyseramme)



Forskningsspørgsmål

Hvilke faktorer ved organisering af klinikophold har betydning for de medicinske studenters vurderinger af opholdet?



Metode – dataindsamling - analyse

- Semistrukturerede interview
 - Organisering af klinikopholdene
- Sampling ud fra studenterevalueringer
 - højt- og lavtevaluerede afdelinger,
 - medicinske og kirurgiske specialer
- Analyse
 - På strategisk,
 - taktisk og
 - operationelt niveau



Resultater - organisatoriske niveauer

Niveau	Kendetegner (typisk)	Opgaver (typiske)
Strategisk (organisation)	Den øverste afdelingsledelse: Vision/mission, værdier/kultur	<ul style="list-style-type: none">■ Prioriteringer mellem forskellige opgaver■ Langsigtet planlægning
Taktisk (gruppe)	Varetager bestemte funktioner – opgavebestemt: 'Hands on experience'	<ul style="list-style-type: none">■ Lederskab for uddannelsesopgaven■ Administration■ Planlægning
Operationel (individ)	Dem, der i hverdagen samarbejder om udmøntning af opgaven: konsekvens af organisering og planlægning fra de to øvrige niveauer	<ul style="list-style-type: none">■ Didaktik/pædagogik■ Læringsmiljø■ Deltagelse/ansvar



Diskussion

Påstand

Analyserammen viste at det var muligt at identificere nogle bagvedliggende faktorer i de kvantitative evalueringer og at uddannelsens organisering har en stor betydning for, de studerendes oplevelse af uddannelsens kvalitet.

Spørgsmål

Kan analyserammens tre niveauer bruges i forbindelse med tilsvarende undersøgelser inden for den øvrige universitetsverden?

- Hvordan?

Kan man lave nogle tilsvarende undersøgelser på andre fakulteter?

- Hvordan?



Common sense

'...meget af det her er jo så enormt banalt, med hvad der duer og hvad der ikke duer, ik? Jamen, hallo! Altså byde folk velkommen, forberede jer og opfør jer sådan som jeres mor har lært jer, ik? Og så kan man jo nå rimelig langt - også i den her sammenhæng.'

(Klinisk lektor: 12|7|31-39)



Referencer

- Albrechtsen H.: Introduktion til analysen af organisationer qua en fremstilling af W. Richard Scott: Tre perspektiver: Rationelle, naturlige og åbne systemer. Erhvervs- og voksenuddannelsesgruppen, Rapport nr. 61/97, Roskilde Universitetscenter 1997.
- Kvale, S.: Interview: En introduktion til det kvalitative forskningsinterview. Hans Reitzels forlag 1998.
- Netterstrøm, I.U.: Medicinstuderendes kliniske ophold. Ugeskr. Læger 165/36 september 2003.
- Nymark S. Billeder af strategi i forandringsrige organisatoriske omgivelser: 3 cases fra DISKO studierne. DRUID Working Paper No. 98-12. Institut for Erhvervsstudier, Aalborg Universitet: 1998.
- Quinn, P.M.: Qualitative Research and Evaluation Methods. Sage Publications. 3. Edition 2002: 41.
- Rigét F. og Skovbro C. (redaktører): Mennesket i virksomheden. Nordisk Forlag A/S. 4. udgave, 2. oplag 2002.
- Ringsted, C.V: Det gode kliniske ophold. Ugeskr. Læger 165/36 September 2003
- Sutkin, G; Wagner, E; Harris, I; Schiffer, R: What Makes a Good Clinical Teacher In Medicine? A Review of the Literature. Academic Medicine, vol. 83, no. 5, may 2008
- Wichmann-Hansen, G: Praktik i lægeuddannelsen: et kvalitativt studie om læring og vejledning i klinikken. Det Sundhedsfaglige Fakultet, Århus Universitet 2004