

Integreret kvalitetsudvikling af uddannelser

Syddansk Universitet





Udviklingsprocessen

- 2004: Ledelsen besluttede at gennemføre en ekstern audit af uddannelsesområdet på SDU med EVA som operatør
- 2005: Den eksterne audit konkluderede at SDU har mange QA aktiviteter - men de er ikke koordinerede – og ledelsen har ikke forholdt sig til strategi på området
- 2006: Ledelsen besluttede at etablere en fælles kvalitetsudvikling byggende på en kvalitetsorganisation og en kvalitetspolitik

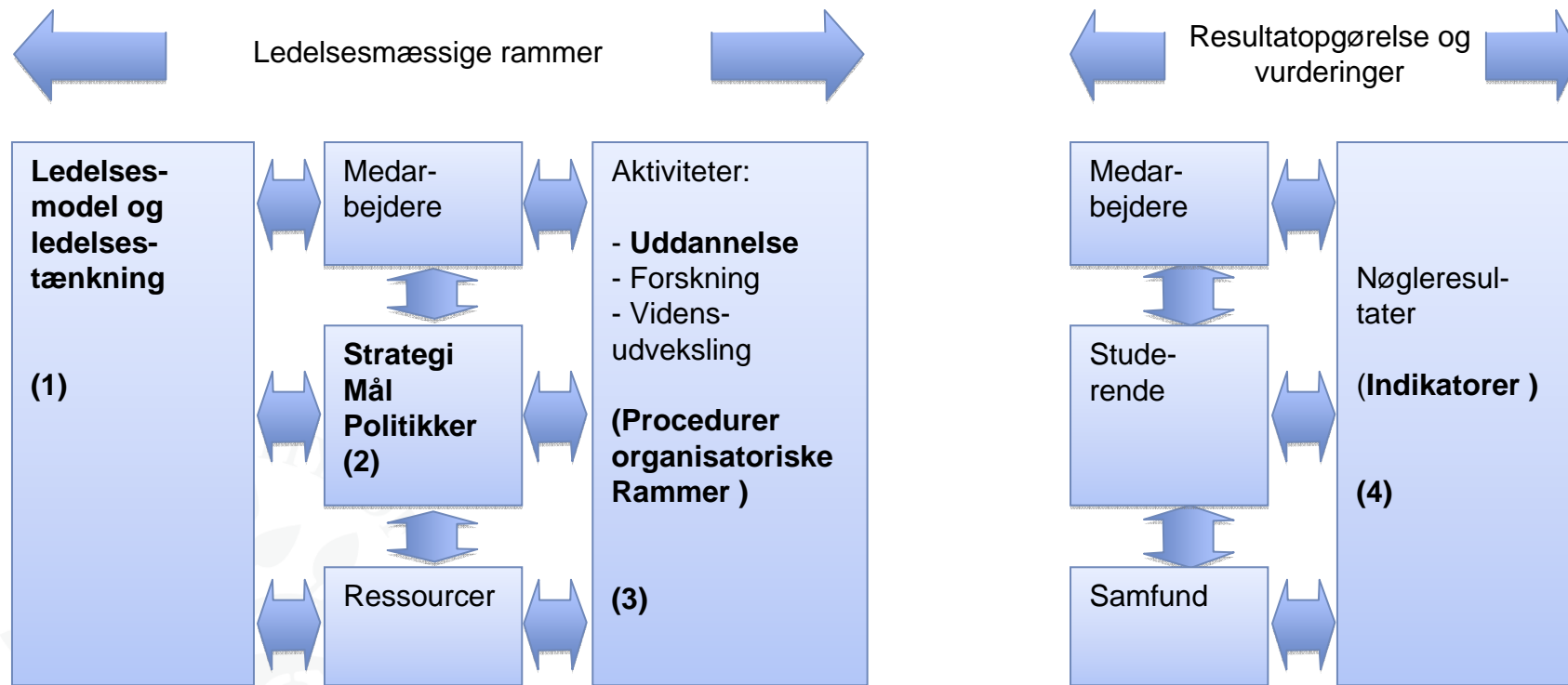




Bottom up- and top down

- Top down er der siden 2006 skabt :
 - En *Kvalitetsorganisationen* forankret direkte i den eksisterende ledelsesstreng - og med et KvalitetsUdviklingsRåd som procesaktiverende bindeled
 - En *Kvalitetsudviklingspolitik* forankret i ENQA standarder (European Association for Quality Assurance in Higher Education) – men udviklet af SDUs ansatte







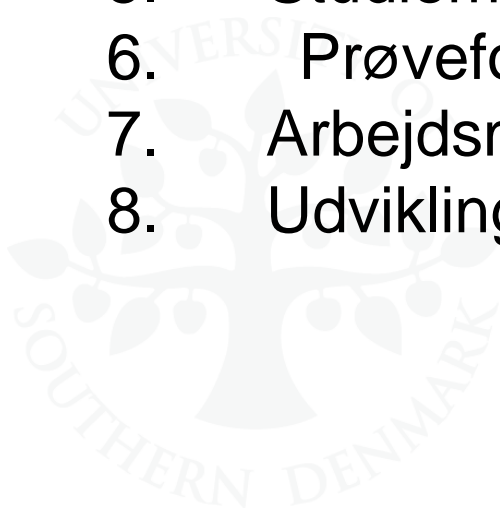
Bottom up: Udvikling af 8 delpolitikker

- En arbejdsgruppe nedsat af KUR-U laver oplæg til temaer i delpolitikken
- Der udarbejdes en pilot delpolitik der for hvert tema indeholder standard, indikator for opfølgning og ansvarlig for implementering (samt guidelines)
- Pilot-delpolitik behandles af KUR-U og høres på fakulteter, i studienævn, fællesområdet etc.
- Direktionen kommenterer og godkender endeligt
- Delpolitikken overdrages til dekanerne – og implementeres aktivt i uddannelserne



Syddansk Universitets kvalitetspolitik består af følgende otte delpolitikker:

1. Optagelse og markedskommunikation
2. Studiestart
3. Studieledelse og studieadministration
4. Universitetspædagogik
5. Studiemiljø
6. Prøveformer og undervisningsevaluering
7. Arbejdsmarked og livslang læring
8. Udvikling af ny uddannelse





Delpolitik for universitetspædagogik

Undervisningen

Uddannelsen

Kompetenceudvikling af VIP

Kompetenceudvikling af D-VIP og ph.d.-studerende

Anerkendelse og incitamentsstruktur





3.3 Kompetenceudvikling af VIP

3.3.1 Standard

Fastansatte undervisere besidder og udvikler løbende de pædagogiske og uddannelsesmæssige kompetencer til at løse de undervisningsmæssige opgaver, de varetager.





3.3.2 Guidelines

På basis af den enkelte fuldtidsansattes undervisningsportfolio, der bl.a. indeholder oversigter over deltagelse i kurser og andre relevante pædagogiske aktiviteter, fx temadage, udviklingsprojekter og konferencer, udarbejdes en plan for udvikling af underviserens kompetencer.

Dette kan fx ske gennem:

- Deltagelse i pædagogisk udviklingsarbejde**
- Erhvervserfaring/praktik**
- International udveksling/ samarbejde**
- Kurser, konferencer, diplom- og/ eller masteruddannelser**
- Selvstudium**
- Supervision, fx kollegial supervision**

Tilsvarende besidder studieledere, studienævnsmedlemmer og andre, der beskæftiger sig med uddannelsesudvikling, de kompetencer, dette kræver.

Kurser, som er nødvendige for at udvikle medarbejdernes kompetencer, skal være til rådighed.



3.3.3 Indikatorer

Der foreligger på fakultetsniveau en strategi for implementering af undervisningsportfolio for alle fastansatte undervisere samt en overordnet plan for pædagogisk kompetenceudvikling.

En pædagogisk kompetenceudviklingsplan er en del af undervisningsporteføljen for fuldtidsansatte undervisere. Denne plan udarbejdes og opdateres løbende og indgår som en del af den årlige MUS-samtale.

CUP opgør årligt centrale og lokale udbud af kurser inden for pædagogik, antallet af undervisere, der har gennemført disse kurser samt andelen af fastansatte med undervisning, der har deltaget i relevante pædagogiske aktiviteter.



3.3.4 Ansvar

Dekaner har ansvaret for udfærdigelsen af en strategi for implementering af undervisningsportfolio og en fakultært forankret plan for pædagogisk kompetenceudvikling af videnskabelige medarbejdere.

Institutleder er ansvarlig for, at der for den enkelte medarbejder foreligger en udviklingsplan og afrapportering af alle pædagogiske aktiviteter.

Dekan/ fakultære pædagogiske enheder/ CUU/ CUP/e-læringsorganisation er ansvarlige for at sikre et relevant kursusudbud.

CUP er ansvarlig for at redegøre for kursusudbud og deltagere.

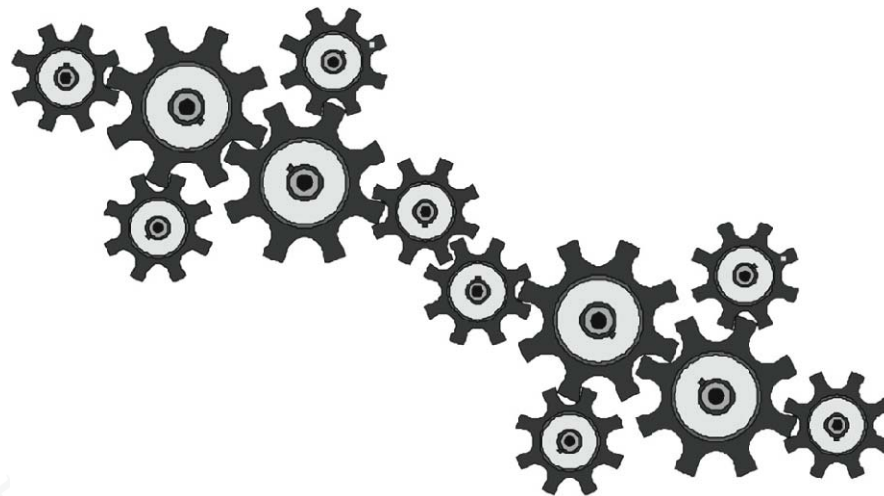




Integreret kvalitetsudvikling: Sammenhænge

- Fra global til national
- Fra national til institutionel
- Fra institutionel til uddannelsen
- Bologna - ENQA-kvalifikationsrammen
- Akkrediteringskriterium nr. 8: Uddannelsen skal være fuldt integreret i institutionens kvalitetssystem
- Uddannelsesledelse er krumtap for kvalitetetsudvikling af uddannelsen





Kvalitetsudvikling
Kontinuerlig
Integreret

