

Session B2:

Hvilke data om de studerende bruger vi?

Poster 04

Udvikling af studiekompetencer på Science and Technology: En model på fakultetsniveau for fagintegrerede forløb for 1. årsstuderende

Programtekst

Science & Technology, AU har udviklet et fagintegreret studiekompetenceforløb, hvor data konceptualiseret som studenterrespons og -erfaringsdeling har informeret og kvalitetssikret projektet.

Abstract

Naturvidenskabelige og tekniske 1.-årsstuderende oplever at være udfordret i.f.t. deres studiekompetencer (Ulriksen et. al. 2011). Hver fjerde nye studerende angiver at føle sig flov over ikke at kunne følge fagligt med, hvilket øger risikoen for frafald (EVA, 2017). Ulriksen et. al. (2011) efterlyser tiltag, der kan understøtte 1.-årsstuderende i at oparbejde de studiekompetencer, der er nødvendige for at gennemføre en universitetsuddannelse.

Tiltag med fokus på studiekompetencer bør forankres i fagene, og ikke fremstå som separate bolt-on-kurser (Wingate, 2006). Den enkelte underviser har dog sjældent ressourcer til at udvikle forløb, der kan understøtte de studerendes studiekompetencer. I konsekvens heraf har Science & Technology, AU, udviklet et otte-ugers fagintegreret studiekompetenceforløb, ST-studiestrategier, der gennemføres i grupper.

Med inspiration fra students-as-partners-tanken (Healey et al., 2014) blev der designet en udviklingsproces, der kunne generere data af høj kvalitet med det formål at målrette forløbet til fakultetets 1.-årsstuderende behov. Processen inkluderede 1) Et pilotforløb på BioScience med studenterevalueringer, 2) Udarbejdelse af videoer med studerende og undervisere på baggrund af interviewguides (materialet har dobbelt status som kvalitative interviews/undervisningsmateriale) og 3) Studenterrespons på undervisningsmaterialet.

Udviklingen af ST-studiestrategier er et bud på et koncept, der 1) gennem udviklingsprocessen forankres på et fakultet 2) muliggør en tæt kobling mellem fagligt indhold/aktiviteter med viden om studiestrategier 3) understøtter gruppedannelse og 4) er nemt for underviseren at integrere i eksisterende undervisning.

Projektet er et eksempel på, hvordan man inden for eksisterende rammer kan designe en proces, hvor data konceptualiseret som studenterrespons og -erfaringsdeling på flere niveauer ikke alene kan informere og kvalitetssikre udviklingsprojekter, men også danne baggrund for konkret undervisningsmateriale.

Forfattere

Tine Wirenfeldt Jensen, SDU/METoDo; Tove Hedegaard Jørgensen, AU; Finn Borchsenius, AU

Referencer

Danmarks Evalueringsinstitut (2017). "Hver fjerde nye studerende er flov over ikke at kunne følge med fagligt". Dec. Notat.

Ulriksen, L. Naturvidenskabelige studiekompetencer. "Hvad er svært for nye universitetsstuderende?" MONA-Matematik-og Naturfagsdidaktik, (3).

Ulriksen, L., Horst, S., Jensen, E. B., Sørensen, H. L., & Holmegaard, H. T. (2011). Naturvidenskabelige studiekompetencer i praksis: Rapport fra FoU-projekt 119457.

Wingate, U. (2006). "Doing away with 'study skills'". Teaching in higher education, 11(4), 457-469.

Healey, M., A. Flint and K. Harrington (2014). Engagement through partnership: students as partners in learning and teaching in higher education. The Higher Education Academy