

Session A1: Digitale læringsteknologier

Paper 03

Hvordan kan undervisergenererede data informere en strategisk satsning inden for digital læringsteknologi?

Programtekst

Vi præsenterer, hvordan en systematisk analyse af undervisergenererede data om undervisningseksperimenter med digitale læringsteknologier kan informere en strategisk satsning på Aarhus Universitet.

Abstract

Introduktion

I løbet af de næste fem år skal en omfattende satsning inden for digital læringsteknologi på Aarhus Universitet udmønte sig i udvikling af universitetsdidaktisk praksis og bedre læringsresultater for studerende. Vores egne erfaringer med strategiske kompetenceudviklingsforløb for undervisere og viden fra studier i disciplinforskelle peger på vigtigheden i at forankre og eventuelt differentiere strategiske initiativer og målsætninger, der vedrører undervisning, i og ift. fagmiljøer (Bager-Elsborg, 2017; Lindblom-Ylänne, Trigwell, Nevgi, & Ashwin, 2006; Stenalt, Nielsen, & Bager-Elsborg, 2016). For at informere aktørerne i den kommende udviklingsproces om fagenes betydning for brug af digital læringsteknologi har vi gennemført en systematisk analyse af undervisergenererede data fra over 100 rapporter om undervisningseksperimenter med digital læringsteknologi på universitetets erhvervs- og samfundsvidenskabelige fakultet, Aarhus BSS.

Metode

124 senior undervisere fra alle seks institutter på Aarhus BSS har siden 2013 fuldført et strategisk-initieret udviklingsforløb (Go Online). Forløbet indebærer, at underviserne hen over et semester gennemfører et undervisningseksperiment med digital læringsteknologi. Underviserne evaluerer eksperimentet kvantitativt eller kvalitativt med de studerende på faget som informanter. Afslutningsvist afleverer underviserne en rapport på cirka fem sider, hvori de beskriver eksperimentet og deres erfaringer. Rapporterne udgør datamaterialet for den systematiske analyse i dette projekt.

Resultater

Vi viser, hvilke temaer og problemstillinger som vi har identificeret i data, og diskuterer, hvordan denne type historisk data kan informere undervisere, universitetspædagogiske medarbejdere såvel som universitetsledelse.

Diskussion

Vi ønsker at bidrage til diskussionen af, hvordan vi sikrer ejerskab og disciplinforskelle i en strategisk satsning inden for digitale læringsteknologier.

Forfattere

Dorte Sidelmann Rossen, AU; Maria Hvid Stenalt, AU

Referencer

Bager-Elsborg, A. (2017). Hvordan begrunder undervisere deres praksis? Et interviewstudie med undervisere fra to fagmiljøer. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 12(22).

Lindblom-Ylänne, S., Trigwell, K., Nevgi, A., & Ashwin, P. (2006). How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context. *Studies in higher education*, 31(03), 285-298.

Stenalt, M. H., Nielsen, T. A., & Bager-Elsborg, A. (2016). Relations between blended learning possibilities and teachers' approaches to blended learning. Paper presented at the iCERi2016.