

Session B4 - Danish workshop

Peer Assessment i praksis – Hvordan skabes kvalitet i feedback og den studerendes læreproces?

Program text

Workshoppen deler konkrete, afprøvede eksempler på universitetspraksis og diskuterer metodiske overvejelser ved peer assessment.

Abstract

Baggrund

Online værktøjer, som administrerer deadlines, reminders og match af studerende, gør det lettere at anvende peer assessment i undervisningen og skaffe feedback i store mængder til mange studerende. Men hvad skal der til, for at den enkelte studerende oplever, at feedback fra medstuderende er en værdifuld måde at lære på? Og hvordan sikrer den enkelte underviser kvalitet og læring i sidste ende. På de danske universiteter er brugen af peer assessment i vækst, og workshoppen deler best practice fra forskellige fagområder og sætter fokus på betydningen af klare læringsmål.

Requisite of participant

De ansvarlige for workshoppen sørger for materialer.

Content and structure

Workshoppen vil gennem et varieret program med visuelle indslag, konkrete eksempler og diskussioner give indblik i peer assessment på danske universiteter.

- Nyproduceret film fra Københavns Universitet der viser peerfeedback i praksis samt interview med undervisere og studerende om værdien af, at studerende giver og får feedback fra hinanden.
- Best practice i forhold til peer assessment fra Århus Universitet med fokus på feedbackkriterier og peer assessment som en del af eksamen.
- Gruppebaseret diskussion af et centralt spørgsmål.
- Best practice fra IT universitetet.
- Afsluttende plenumopsamling.

Anticipated benefit

Deltagerne i workshoppen kan forvente at få inspiration og indsigt i, hvordan peer assessment processer kan tilrettelægges, så de giver mening og skaber læring på forskellige taksonomiske niveauer. Deltagerne får desuden mulighed for at diskutere en populær læringsaktivitet, som det i masseuniversiteternes tid er nærliggende at benytte i stort omfang, men som kræver grundig forberedelse.

Authors

Anne Kirkegaard, KU; Mikkel Hvidtfeldt Andersen, ITU; Janne Saltoft Hansen, AU; Lisa Gregersen Østergaard, AU; Ulla Bergen, CBS