

Session A4 – Danish workshop

Rådgivning om udvikling af undervisning på grundlag af fælles systematisk kursusevalueringer på Aarhus School of Business and Social Sciences

Program text

Hvordan kan vi indrette kursusevalueringer, og hvad skal de indeholde for at de bedst muligt bidrager til en kontinuerlig udvikling af undervisningskvaliteten ved de videregående uddannelser?

Abstract

Baggrund

Aarhus BSS, Aarhus Universitet, evaluerer godt 500 kurser hvert semester ved brug af et nyt fælles koordineret, digitalt kursusevalueringssystem

Det bærende princip i den nye ordning bygger på to centrale elementer. 1) at kunne tilbyde undervisere spørgeskemaer, der er tilpasset form og indhold i de konkrete undervisningsforløb, og udnytte de muligheder for timing, hurtighed og fleksibilitet som digitaliseringen giver. 2) at spørgeskemadata og procedurer, bidrager til at skabe værdifuld information og dialog blandt alle relevante aktører, herunder studerende, undervisere, studienævn og studieledere og pædagogiske udviklere om forhold som har betydning for kvalitet i undervisningen de studerendes læreprocesser

Formål

Formålet med workshoppen er at diskutere:

1. Hvilke elementer i undervisningen et kursusevalueringssystem (ideelt set) skal bibringe informationer om?
2. Hvordan kursusevalueringssystemer kan indrettes, så de i videst mulig omfang informerer og bidrager til udvikling af pædagogiske kurser, porte folier, MUS-samtaler mv?
3. Hvordan ordningen kan bidrage med evidensbaseret dialog og rådgivning om undervisning?

Indhold og struktur

Workshoppen starter med en kort introduktion til BSS' evalueringssystem. Herefter får workshop-deltagerne to opgaver:

1. Med afsæt i en (anonymiseret) underviserrapport at give underviseren råd til udviklingen af undervisningen
2. Med afsæt i (uddrag af en anonymiseret) rapport med nøgletal for en række programmer at give råd til prodekan og studieledere om udviklingen af undervisningen?

Forventet udbytte

Kendskab til forskellige principper for udformning af kursusevalueringssystemer; mulighed for at dele erfaringer med forskellig anvendelse af kursusevalueringssystemer i universitetspædagogisk udviklingsarbejde; Diskutere universitetspædagogiske centres rolle i forbindelse med undervisningsevaluering herunder dilemmaet mellem udvikling og kontrol.

Authors

Torben K. Jensen, AU; Berit Lassen, AU