

# Session C2 - Danish papers

---

## Studerendes perspektiv på forskningsbaseret undervisning - og undervisernes modeller

---

### Program text

Studerende synes at foretrække deltagelse i forskningslignende processer frem for deltagelse i egentlig forskning. Samtidig viser de studerendes perspektiv sig meget forskelligt fra undervisernes.

### Abstract

#### Introduktion

I et projekt har vi arbejdet med forskellige modeller for at besvare spørgsmålet: Hvordan kan vi styrke sammenhængen mellem forskning og undervisning? For at evaluere tiltagene har vi udviklet et spørgeskema, der kan gives før og efter undervisningen. Ideen er at spørge til de studerendes forventede relevans af forskellige aktiviteter der bringer forskningen i spil i undervisningen. Forventningen er at hvis studerende oplever aktiviteter som relevante, vil de gerne have mere af det.

#### Metode

Vi tog udgangspunkt i Healey's (2005)'s model som er et koordinatsystem med to akser: Vandret akse er fra 'vægt på forskningens indhold' til 'vægt på forskningens processer og problemer'; lodret akse er fra 'studerende er ofte publikum' til 'studerende er aktive'. Det giver 4 kvadranter. Vi formulerede Likert-skala udsagn til aktiviteter i hver kvadrant. Et eksempel på et udsagn er: 'At studerende selvstændigt arbejder med at besvare forskningsspørgsmål'. Skemaet blev uddelt før og efter undervisningen hhv. på første år på Landskabsarkitekturuddannelsen (2 gg), og på 2. år, 3. blok på Biokemiuddannelsen (2 gg).

#### Resultater

Vi fandt at studerendes forventninger til forskningsbaseret undervisning på Biokemi steg fra før til efter, som forventet. Vi fandt at forventningerne faldt på Landskabsarkitektur. En faktoranalyse gav to faktorer, der ikke er genkendelige i Healey's model.

#### Diskussion

På Biokemi deltager studerende i forskningslignende processer inden for rammerne af et genkendeligt kursusformat. På Landskabsarkitektur er studerende aktive i indsamling af data, og nogle studerende oplever at de arbejder for underviserne, snarere end for deres egen læring. Undervisernes vurdering er dog, at deres faglige udbytte var større end vanligt. Hvordan kan man engagere studerende i forskning så de selv føler det meningsfuldt? Jf. faktoranalysen, finder vi det bemærkelsesværdigt i sig selv, at de studerendes perspektiv er så forskelligt fra undervisernes.

## Authors

Camilla Østerberg Rump, KU; Dorte Christiansen Elmeskov, KU

## Literature

Healey, M. (2005). Linking research and teaching exploring disciplinary spaces and the role of inquiry-based learning. In: Barnett, R. (Ed.) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University press, 30-42.