

Session C3 - Danish posters

Semesterstartscamp for bachelorprojektskrivere

Program text

Hør og læs om, hvordan 195 bachelorprojektskrivere fik skærpet deres emneidé og projektdesign gennem aktiv deltagelse i en camp første uge i semesteret.

Abstract

Med det formål at opnå den bedst mulige holdfordeling og en så optimal bachelorprojekt-skriveproces som muligt for 195 tilmeldte bachelorprojektskrivere på statskundskab, KU, blev der designet en "Semesterstartscamp", der løb af stablen i uge 6, 2017. Hensigten med designet var, at de studerende skulle opnå større afklaring om, hvad deres bachelorprojekt skulle handle om ved at formulere idéer og få feedback fra medstuderende og undervisere. Konkret blev der sat fokus på, at de studerende fik præciseret deres emneidé og problemformulering samt fik udarbejdet et projektdesign, dvs. fik gjort sig overvejelser om relevant teori og metode og deres indbyrdes forhold. De studerende bidrog til hinandens emneafklaring gennem feedback ("co-teachers") og i flere tilfælde som idémagere for hinanden ("co-creators"). Aktiv deltagelse (fx speed-dating), hvor alle kom til orde samt skriftliggørelse var to andre centrale elementer i forløbet, jf. en forståelse af læring bliver til gennem aktiv deltagelse og i en social kontekst, hvor det at høre flere stemmer bidrager til øget læring (Biggs, 2003; Dysthe, Samara, & Westrheim, 2006; Lave & Wenger, 1991).

Mandag var der tre timers plenum med fokus på at konkretisere en emneidé og komme videre med overvejelser om teori og metode. Om eftermiddagen var der skriveworkshop med deadline for aflevering af 1 sides skema kl. 16.00. Onsdag var der fem fagworkshops, hvor de studerende gav og modtog feedback på mandags-oplægget. Om eftermiddagen skrev de videre med deadline kl. 16. Derefter blev de fordelt på 9 hold, hvorpå der var undervisning fredag.

Posteren og præsentationen af samme illustrerer campens design, pædagogiske idé og – teoretiske fundament samt resultater af en evaluering, der er igangsat.

Author

Hanne Nexø Jensen, KU

Literature

Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University. What the student does*. Berkshire: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Dysthe, O., Samara, A., & Westrheim, K. (2006). Multivoiced supervision of Master's students: a case study of alternative supervision practices in higher education. *Studies in Higher Education*, 31(3), 299-318.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate Peripheral Participation*. USA: Cambridge University Press.