

Session C3 - Danish posters

Peer feedback: Instruktion og træning før vi slipper de studerende løs

Program text

Studerende kan lære meget af at arbejde med peer feedback. Men de skal have træning i at give og modtage feedback og meget udførlige instruktioner, før de kan få et læringsudbytte.

Abstract

Studerende kan være medskabere af undervisning i akademisk skrivning, når de modtager og især giver feedback til hinandens tekster. Det ser vi i et udviklingsprojekt, hvor vi afprøver kollektive vejledningsformater. I projektet har vi dog erfaret:

1. At studerende mangler træning i at give og modtage feedback
2. At denne manglende træning kan stå i vejen for realiseringen af læringspotentialerne ved peer feedback.

Derfor arbejder vi med skrivegruppefacilitering, hvor vi instruerer og træner studerende i peer feedback med fokus på:

- At man skal lære at give feedback (Murray, 1984). Studerende skal undervises i, hvordan de giver brugbar feedback til en studiekammerats konkrete tekst. Feedback er ikke at rette hinandens fejl, men at pege på potentialer og give forbedringsforslag.
- At den feedback, man modtager, styrer ens opmærksomhed (Sommers, 1982). En feedbackgiver skal således vurdere, hvad der reelt kan hjælpe feedbackmodtageren til at forbedre sin tekst. Utrænede feedbackgivere har det med at sige alt, hvad de har fået øje på i den andens tekst.
- At de fleste skriver writerbased, før de kan skrive readerbased (Flower, 1979). Writerbased tekster er ufærdige. De fleste studerende skal lære at behandle ufærdige tekster med respekt.
- At feedback både skal lægge op til kreativ udfoldelse og til kritisk stillingtagen (Elbow, 1981). Kriterierne skal være klokkeklare, men hver ting til sin tid i skriveprocessen.

Resultaterne af skrivegruppefaciliteringerne er, at særligt specialestuderende har gavn af dem. De får på to timer de nødvendige input til at arbejde selvstændig og effektivt videre med peer feedback.

Lige nu foregår skrivegruppefaciliteringen for grupper af 5 - 10 studerende. Fremtidsperspektivet er, at den skal være led i faglig undervisning og/eller forestås af et korps af studerende, som uddannes til skrivetutorer.

Authors

Helle Hvass, AU; Stine Heger, AU

Literature

Peter Elbow, Peter (1981): *Writing with Power*, Oxford University Press

Flower, Linda (1979): "Writer-Based Prose: A Cognitive Basis for Problems in Writing". I: *College English*, vol. 41 No.1

Murray, Donald (1984): *A Writer Teaches Writing*, Thomson/Heinle

Sommers, Nancy (1982): "Responding to Student Writing". I: *College Composition and Communication*, nr. 2, 33. årgang