

Session C2 - Danish papers

Tværfaglige aktiviteter i enkeltfaglige strukturer

Program text

I dette studie undersøger vi, hvilke former tværfaglige uddannelsesaktiviteter antager, når de skabes i enkeltfaglige strukturer, der ikke yder særlig støtte eller opmærksomhed til tværfaglighed.

Abstract

Introduktion

Litteraturen om tværfaglig uddannelse og undervisning har hidtil koncentreret sig om institutioner, der specifikt er udviklet til tværfaglighed samt enkeltstående tværfaglige uddannelseselementer fx en ny uddannelse eller et særligt program. Den mere subtile introduktion og udvikling af tværfaglige uddannelsesaktiviteter i traditionelt enkeltfaglige strukturer har ikke været i fokus. Igennem de sidste tre år har vi derfor fulgt udviklingen af tværfaglige uddannelsesaktiviteter på Københavns Universitet (KU). Formålet har været at undersøge, hvilke former disse aktiviteter antager, når de skabes i strukturer, som ikke tilbyder særlig støtte eller opmærksomhed til tværfaglighed.

Vha. etnografisk inspirerede metoder har vi fulgt 18 projekter med særligt fokus på 5 case projekter, som har haft til opgave at udvikle tværfaglige uddannelsesaktiviteter på KU. Vi har gennemført 53 interviews med i alt 78 informanter og har desuden udført observationer og indhentet dokumenter og materiale fra de gennemførte aktiviteter.

Resultater

Vores studie viser, at udviklingen af disse aktiviteter primært sker i mellemrum på kandidatniveau og at aktiviteterne bæres frem af de studerende. Mellemrum defineret som små sprækker i etablerede strukturer og aktiviteter i form af fx tilvalgsfag på kandidatuddannelser, øget tilgang af bachelor og specialestuderende i tværfaglige forskningsprojekter samt aktiviteter igangsat og drevet af studerende.

På baggrund af vores empiri og teori af Bernstein, Penrose og de Certeau argumenterer vi for, at disse tværfaglige aktiviteter kan være med til at skabe et større udbytte for universitetet, målt på kandidater med højere grad af specialisering, større sammenhæng mellem forskning og undervisning samt en udnyttelse af mellemrum i uddannelsesstrukturen, som de etablerede og primært enkeltfaglige uddannelser ikke ville kunne udnytte. I lokalisering og udnyttelse af disse mellemrum spiller de studerende en afgørende rolle.

Author

Katrine Lindvig, KU

Literature

Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, symbolic control, and identity: theory, research, critique* (Rev. ed.). Lanham Md.: Rowman & Littlefield Publishers.

de Certeau, M. (1988). *The Practice of Everyday Life*. Berkeley: University of California Press.

Marcus, G. E. (1998). *Ethnography Through Thick and Thin*. Princeton University Press.

Penrose, E. (2009). *The theory of the growth of the firm*. Oxford; New York: Oxford University Press.

Willis, P. (2000). *The ethnographic imagination*. Cambridge: Polity.