

# Session C2 - Danish papers

---

## Med MOOCs som case: Studerendes videnskabelige processer og produkter i undervisningsbaserede forskningskollektiver

---

### Program text

Præsentationen viser hvordan traditionelle undervisningsforløb kan facilitere studerendes reelle forskningsprocesser gennem oprettelsen af undervisningsbaserede forskningskollektiver.

### Abstract

#### Intro

Med faget Design: Teori, Metode og Praksis på kandidatuddannelsen IT-Didaktisk Design som omdrejningspunkt vises hvordan traditionelle undervisningsforløb kan facilitere reelle forskningsprocesser. Undervisningen er designet ud fra et rammeværk hvor undervisere og studerende sammen opretter 'Participatory Academic Communities' (PAC) (Aaen & Nørgård,2016) med det formål at understøtte studenterprocesser og -produkter der har videnskabelig og forskningsmæssig kvalitet. De studerende inviteres til at blive medskabere af forløb og curricula (Leat & Reid,2012) gennem at indtage rollen som forskere der tilvejebringer videnskabelige produkter (Howard et al,2002; Brew,2003) sideløbende eller i forlængelse af traditionelle eksamensopgaver.

#### Method

Med PAC som ramme indgår undervisere og studerende som ligeværdige forskere, men med forskellige forudsætninger, i small-scale forskningsprojekter. I præsentationen skildrer underviser og studerende sammen en sådan proces – studerendes videnskabelige undersøgelse af MOOCs der udover gennemført kursus og afleveret eksamensopgave førte til udstilling, seminar, akademiske posters, workshops samt peer-reviewed forskningsartikel (Mathiesen et al,2017).

#### Results

Der peges på centrale potentialer ved at lade studerende og undervisere indgå i undervisningsbaserede forskningskollektiver der bevæger sig væk fra traditionel universitetsundervisning. Men også opmærksomhedspunkter og risici forbundet med at invitere studerende til at indtage rollen som ligeværdige forskere sideløbende med de forsøger at følge kurser og bestå eksaminer fremdrages.

#### Discussion

Afslutningsvis diskuteres nødvendigheden af i højere grad at anskue undervisning på universitetet som 'united praxis' mellem studerende og undervisere, hvor der sker en bevægelse ud over 'students as co-researchers & -producers' og ind i studenter-initierede og -drevne forskningsprocesser.

## Authors

Rikke Toft Nørgård, AU; Kim Haagen Mathiesen, AU

## Literature

Aaen, J. & Nørgård, R.T. (2015). Participatory academic communities: A transdisciplinary perspective on participation in education beyond the institution. *Conjunctions. Transdisciplinary Journal of Cultural Participation*, Volume 2, Number 2, pp. 67-98.

Bland, D. & Atweh, B. (2007). Students as reserchers: engaging students' voices in PAR. *Educational Action Research*, Volume 15, Number 3, pp. 337-349.

Brew, A. Teaching and Research: New relationships and their implications for inquiry-based teaching and learning in higher education. *Higher Education Research & Development* Vol. 22, Iss. 1, 2003.

Leat, D. & Reid, A. (2012). Exploring the role of student researchers in the process of curriculum development. *The Curriculum Journal*, Volume 23, Number 2, pp. 189-205.

Mathiesen, K.H., Nedergaard, M.H. & Nørgård, R.T. (2017). Critical reflection and dialogical learning design: moving MOOCs beyond unidirectional transmission of content. *Tidsskriftet Læring og Medier*, (Journal of Learning & Media), Volume 10, Number 16, pp. 1-33.