

Session A1 – English workshop and Danish free format

Bør videnskabelig interesse og nysgerrighed skabes før universitetet?

Program text

Er der sammenhæng imellem stimulation af videnskabelig interesse og metodik især i gymnasieskolen, og universitetsstuderendes senere interesse i at deltage i og udvikle forskningsarbejde?

Abstract

Mange anekdoter beretter om en videnskabelig interesse som er grundlagt allerede i barndomsårene, hos anerkendte forskere, ofte grundlagt af engagerede lærere i grundskole eller gymnasium. Med vejledning kan børns naturlige nysgerrighed udvikles til en systematisk metode til at undersøge fænomener, og flere projekter har vist at skoleelever kan udvikle og gennemføre videnskabelige studier med international forskningsstandard. (Blackawton 2010) Præsentationen ønsker at diskutere de faktorer som fremmer forskningsinteresse hos børn og unge (push-factors) og de forhold som kunne modvirke en begyndende videnskabelig interesse (pull-factors), med fokus på gymnasial undervisning.

Gymnasieundervisningen er i mange fag stramt styret mod læringsmål og fastlagte moduler, som skal opfyldes, hvor videnskabelig metode og interesse kun lejlighedsvist kan stimuleres. Man har tidligere forsøgt at skabe en basal træning i videnskabelig metode gennem obligatorisk projektarbejde (SRP) og videnskabsteoretiske individuelle forløb (AT). AT forløbet udgår fra næste skoleår. Herudover eksisterer muligheden for at indstille enkelte elever til deltagelse i eksterne projekter f.eks. forskerspirer og lign, med fokus på naturvidenskab og teknologi. Sammenfattende kan de strukturelle forsøg på at skabe videnskabelig interesse og aktivere gymnasielever i forskning, karakteriseres som punktnedslag i den almene undervisning og ikke som integreret i denne.

Det vil være et formål med præsentationen, i en dialog med deltagerne, at diskutere sammenhængen imellem stimulation af videnskabelig interesse og egen deltagelse i videnskabeligt arbejde i gymnasieundervisningen og den senere interesse på universitetet i at deltage i videnskabeligt arbejde og især at tage selvstændige initiativer til at skabe egne videnskabelige projekter. Et resultat af diskussionen kunne være i samarbejde med deltagerne at opstille anbefalinger til en bedre præ universitær forberedelse til at deltage i forskning som studerende.

Author

Jesper Jørgensen, MKS, Psykologi

Literature

Blackawton et al. (2010) Blackawton Bees, Biology letters 22.12.2010

DOI: 10.1098/rsbl.2010.1056