

# Session A2 - Danish papers

---

**"Adgangsbilletten": Hvordan reagerer studerende på krav om forberedelse?**

---

## Program text

Vi har interviewet studerende fra to kurser, hvor forberedelse var et krav for adgang til undervisningen. Vi undersøger, hvordan studerende oplever en sådan "adgangsbillet".

## Abstract

### Introduktion

Mange undervisere oplever manglende forberedelse som en svær udfordring. I dette studie undersøger vi to cases, som begge er karakteriseret ved, at underviseren har valgt at stille krav om forberedelse som forudsætning for deltagelse i undervisningen. For at bruge et in vivo-udtryk fra den ene case: Forberedelsen er blevet en adgangsbillet til undervisningen. Forskningsspørgsmålet er: Hvordan oplever universitetsstuderende krav om forberedelse, og hvordan reagerer de på et sådant krav?

### Metode

Der blev foretaget 4 fokusgruppeinterview med studerende fra de to fag.

### Resultater

Interviewene afdækkede en for os at se interessant modsætning i de studerendes forhold til forberedelse som krav. På det generelle plan afviste de studerende, at der skulle kunne stilles krav om forberedelse. Denne afvisning skete med henvisning til begrebet om ansvar for egen læring, som på det generelle plan blev tolket som retten til og friheden til, at forvalte sine studier som man finder bedst, selv hvis man gør det uansvarligt. Overraskende havde de studerende en helt anden og positiv holdning til forberedelseskravene i de specifikke tilfælde, som de to cases udgør.

### Diskussion

Studiet rejser for os at se centrale didaktiske spørgsmål. Et empirisk spørgsmål er: Under hvilke omstændigheder (der karakteriserer casene) kan studerende formodes at opfatte krav til forberedelse som legitime? Og ligeledes empirisk: Hvilken betydning havde kravene om forberedelsen for de studerendes læringsudbytte? Det normative spørgsmål vedrører begrebet om ansvar for egen læring: Har undervisere på universiteterne en pligt til at kræve ansvarlighed, eller har undervisere tværtimod en pligt til at overlade de studerende at forvalte ansvaret som de studerende finder bedst?

## Authors

Kim Jesper Herrmann, AU; Anna Bager-Elsborg, AU