

# Session A3 - Danish workshop

---

## Viden om variationer mellem studerende, uddannelser og forventninger

---

### Program text

Først del består af tre papers under temaet 'variation', som belyses fra tre perspektiver: Studerende, Uddannelser og Undervisere. Anden del er gruppearbejde og fælles opsamling.

### Abstract

Universitetspædagogisk udviklingsarbejde vedrører forskellige aspekter af undervisningen og tager ofte udgangspunkt i en antagelse om det generelle. I praksis vil der ofte være variationer, som har betydning for udfaldet af udviklingsarbejdet. Dette symposium lægger op til en diskussion af variationer, som vi på baggrund af to større empiriske undersøgelser, finder i det universitetspædagogiske landskab. Undersøgelserne bidrager begge til en diskussion af, hvordan vi som udviklere og undervisere kan forholde os til de variationer, som altid er på spil i undervisningen.

Første del af symposiet præsenterer tre papers under temaet 'variation'. Anden del består af gruppearbejde ud fra oplæggene og en fælles opsamling.

1. paper: Studerendes brug af tid. Oplægget bygger på en undersøgelse af studerendes brug af tid på andet år på fire forskellige uddannelser. Fokus i oplægget vil være på variationerne i de studerendes tidsforbrug på tværs af, men også inden for uddannelserne, og variationen mellem forskellige uger. Oplægget vil både diskutere, hvorfor studerende prioriterer som de gør, og hvilke konsekvenser vi som udviklere og undervisere kan drage af variationerne.

2. paper: Variation i uddannelser viser spredte spændingsfelter. Oplægget bygger på resultater fra undersøgelsen Navigating in Higher Education, og med et komparativt blik sammenlignes potentialer og problematikker i de ni uddannelser, der deltager i undersøgelsen. Blikket løftes dermed fra den gennemsnitlige universitetsuddannelse og nuancerer vores viden på området.

3. paper: Når klare læringsmål ikke er nok. Oplægget bygger ligeledes på undersøgelsen Navigation in Higher Education. Fokus er på forskelle i de studerendes og underviseres opfattelse af om det er klart hvad der skal læres og opgave kvalitet. Med afsæt i et læreplanteoretisk blik diskuterer oplægget både hvorfor vi må og hvordan vi kan skabe transparens i forventningerne til de studerendes læring.

### Authors

Tina Bering Keiding, AU; Lars Ulriksen, KU; Hanne Balsby Thingholm, AU