

Session C3 - Danish posters

Studerende som co-creators af en kogebog med skjult fokus på fastholdelse og øget studieintensitet

Program text

En kogebog blev udviklet med studerende som co-creators på 3 moduler om innovation, skriftlig kommunikation og praktik med redigering. Healeys model om student-partnerships blev anvendt som fundament.

Abstract

Metropol udviklede over 2 år og 3 moduler sin egen kogebog med en skjult dagsorden omkring øget fastholdelse og studieintensitet. E-bogen blev lanceret i 2016, som et resultat af partnerskaber med studerendes – et innovationsmodul, hvor de analyserede, hvad bogen skulle indeholde. Et modul om skriftlig kommunikation, hvor de skrev teksterne og siden en praktikant, der redigerede dem. Professor Healeys model for partnerskaber med studerende blev brugt i projektet, der bød på sidegevinster, der ikke kunne tælles, måles og vejes.

Kogebog: > www.phmetropol.dk/kogebogen

I 2012 udarbejdede vi på Ernærings- og Sundhedsuddannelsen et litteraturstudie om fastholdelse. Studiet viste (overraskende) den sociale faktor som mest afgørende for fastholdelse. Vigtigere end underviserkompetencer og fremtidige job- og karrieremuligheder. Reviewet blev et fundament i kogebogen, der også skulle vægte sociale element og skabe et tilhørsforhold til institutionen.

På innovationsmodulet undersøgte 32 studerende behov, interesser og fokusområder på de forskellige professionsuddannelser. Undersøgelsesdesignet var typisk en kombination af observationsstudier og kvalitative interviews. Resultatet var 8 projekter, der skitserede forslag til opbygning og indhold. Sidegevinst: Analyser af interesser blandt målgrupperne, der kunne anvendes af kommunikationsafdelingen, og gav underviserne en bedre forståelse af deres studerende.

På baggrund af innovationsprojekterne udviklede de på "Skriftlig kommunikation" en fælles ramme for bogen og skrev teksterne. Modulet blev struktureret som en ERFA-gruppe, hvor de sparede og delte tekster og lærte at skrive baseret på Robert Boices teorier om Flowskrivning. Sidegevinst: Meget konstruktiv tværfagligt samarbejde mellem de studerende.

Praktikmodulet blev tilrettelagt i fællesskab med en studerende i en kombination af Skrivning (Boice), Redigering og faktacheck. Sidegevinst: Projektet forankret i driftsafdelingen, så det blev anvendt i flere sammenhænge på Metropol.

Author

Line Palle Andersen, Professionshøjskolen Metropol

Literature

Healey, Mick (2014): Engagement through partnerships. Students as partners in learning and teaching in Higher Education

The Higher Education Academy (2014): Framework for partnership in learning and teaching in higher education. The Higher Education Academy

Bovill, C. et al (2011): Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: implications for academic developers

Marquis, E. et al (2011): Navigating the threshold of student-staff partnerships: a case study from an Ontario teaching and learning institute

Darsø, Lotte (2011): Innovationspædagogik