

Nye tider i DUT

Lotte O'Neill, eks-ansvarshavende redaktør

På sidste redaktionsmøde i juni sluttede min tid i DUT for denne gang, så jeg tillader mig hermed på vegne af hele redaktionen at hilse Rikke Toft Nørgård fra AU hjerteligt velkommen på posten som DUT's nye ansvarshavende redaktør. Jeg ønsker dig, Rikke, og hele DUT-redaktionen rigtig god vind fremover: I gør et kæmpestort og vigtigt stykke arbejde for at bibeholde og kvalificere den dansksprogede universitetspædagogiske formidling i samarbejde med DUT's forfattere og bedømmere. Jeg har siddet i redaktionen siden 2017, og det har været 6 spændende år, hvor jeg har haft mulighed for at lære af alle de kollegaer, der i den ene eller anden kapacitet har været involveret i at bidrage til DUT. Det har været meget givende at blive udsat for den utrolige diversitet, der eksisterer i dansk universitetspædagogik, til trods for, at det på mange måder er et relativt lille miljø. Jeg er sikker på, at den diversitet også fremover vil blomstre både i DUT's redaktionsgruppe og i tidsskriftets indhold. Der har også været et par nærmest nervepirrende år på det seneste. Det er ingen hemmelighed (og slet ikke for dem, der har lyttet til DUT's beretninger på DUN's generalforsamling de sidste par år), at coronanedlukningen har virket som en rendyrket og temmelig abrupt 'disruption' for indsendelse af nye artikler til DUT. Vi har på DUT-redaktionen selvfølgelig ikke opfattet den forstyrrelse som et positivt fænomen. Det ser heldigvis ud til, at det måske alligevel er lykkedes for redaktionen – med god hjælp fra DUN (og en særlig tak til sekretariatet og formanden for det) – at inspirere vores universitetspædagogiske kollegaer, som deltog i DUNK23, til at indsende flere artikler. Sidst, jeg tjekkede DUT's indsendelsessystem, kunne jeg i hvert fald konstatere, at der var hele 22 nye indsendelser, som ventede på at få tilknyttet en redaktør. Sikke en fantastisk opbakning og velvilje! Det ser endelig ud til at lysne i horisonten for DUT, og det kan man kun glæde sig over.

Der er også meget at glæde sig til i dette nummer af DUT. Denne gang kan du fx læse om, hvordan tværfagligt samarbejde på universitetet mellem bibliotekarer, pædagogiske konsulenter og undervisere kan understøtte studerendes akademiske skrivefærdigheder, men også om, hvilke udfordringer der kan være forbundet med et sådant samarbejde. Både universiteter og professionshøjskoler skal arbejde med systematisk og løbende kompetenceudvikling for undervisere. I dette nummer af DUT kan du læse en undersøgelse af de udfordringer og spændinger, der opleves af aktører i en organisation (en professionshøjskole) ved etableringen af en ny enhed med ansvar for underviseres kompetenceudvikling. De, der interesserer sig særligt for vejledning, vil måske have lyst til at læse en adjunkts erfaringer med tjeklister, klyngevejledning og peer-feedback i forbindelse med vejledning på en kandidatuddannelse. Hvis der er noget coronanedlukningen har lært os, er det, hvor stort vores behov som undervisere er for at vide, om de studerende 'er med' eller ej i forelæsningsituationer, uanset om konteksten er online eller fysisk fremmøde. Men der findes råd for det. Læs fx om, hvordan studerendes forståelser og misforståelser i undervisningen kan afdækkes med 'classroom shared drawing'. Der er sørme også en DUT-guide at blive klog på – denne gang er temaet uddannelsesudvikling. Husk for øvrigt at henvende dig til DUT redaktionen, hvis du selv har forslag til et emne til en DUT-guide, som du eller andre kunne skrive. Og sådan kunne jeg blive ved, men jeg stopper her. Tusind tak til samtlige forfattere i dette nummer af DUT for at dele med alle os andre.

Rigtig god læselyst!

Betingelser for brug af denne artikel

Denne artikel er omfattet af ophavsretsloven, og der må citeres fra den.

Følgende betingelser skal dog være opfyldt:

- Citatet skal være i overensstemmelse med "god skik"
- Der må kun citeres "i det omfang, som betinges af formålet"
- Ophavsmanden til teksten skal krediteres, og kilden skal angives iht. ovenstående bibliografiske oplysninger

© **Copyright**
DUT og artiklens forfatter

Udgivet af
Dansk Universitetspædagogisk Netværk