

DUT har en central rolle i den danske universitetspædagogik

Lars Ulriksen¹, Institut for Naturfagenes Didaktik på Københavns Universitet og formand for DUN's bestyrelse

Siden 2006 har Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift (DUT) to gange om året bragt artikler fra og om universitetspædagogikken på danske universiteter. DUT blev ikke oprettet samtidig med Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN), og beslutningen om, at DUN skulle udgive sit eget tidsskrift med en uafhængig redaktion, kan vel opfattes som et tegn på, at dér, midt i nullerne, var det universitetspædagogiske miljø i Danmark blevet tilstrækkeligt stort og etableret til at kunne bære et tidsskrift.

Forskning og udvikling inden for universitetspædagogik er stadig et ungt felt i Danmark, og DUT har en særlig og vigtig rolle i forbindelse med opretholdelsen og udviklingen af universitetspædagogik som såvel vidensfelt som miljø. Jeg vil pege på tre vigtige opgaver, DUT varetager.

Vidensdeling, vidensproduktion og forskningsbaseret

Selvom universitetspædagogikken er et lille felt, foregår der en del vidensproduktion rundt omkring. Noget sker i forskningsprojekter – i nogle tilfælde projekter, som er udviklings- eller aktionsorienterede – og noget sker som opsamling og systematisering af erfaringer fra udvikling og undervisning over tid. Uanset hvordan og på hvilket grundlag erfaringerne er gjort, betyder muligheden for at formidle en systematisk opsamling og gennemlysning af erfaringerne, at der er en anledning til at sætte sig ned og faktisk bearbejde sine erfaringer mere systematisk, og det betyder, at andre undervisere, udviklere og forskere får mulighed for at trække på disse erfaringer. Det bidrager til, at undervisningen og udviklingen af undervisningen på universiteterne sker på et vidensbaseret grundlag, der er bredere end den enkelte underviser.

DUT har to slags artikler, som giver plads til forskellige slags vidensdelinger: de faglige artikler, som lægger vægt på formidling af erfaringer med at løse konkrete problemer knyttet til den universitetspædagogiske praksis, og videnskabelige artikler, som følger krav og standarder for forskning og forskningsrapportering med inddragelse og diskussion af teori og metode i forhold til undersøgelsen af det universitetspædagogiske spørgsmål, artiklen behandler. De videnskabelige artikler følger samme krav og standarder som internationale forskningstidsskrifter.

Der er en skønhed ved disse to formater, fordi de åbner for at kunne dele forskellige måder at skabe viden på og dermed også vise, at vidensproduktion kan foregå på forskellige måder. Samtidig er det en styrke, at en stor del af artiklerne i DUT er videnskabelige artikler, som lever op til kravene til forskningsviden. Det bidrager til at forskningsbasere såvel den pædagogiske side af universitetsundervisningen som den pædagogiske kompetenceudvikling af underviserne, f.eks. gennem universitetspædagogikum.

DUT er vigtig som et forum for deling af viden, som et rum for og en anledning til produktion af viden og som en adgang til den forskning, som kan bidrage til forskningsbaseringen af universitetsundervisningen i Danmark.

¹ ulriksen@ind.ku.dk

En dansk universitetspædagogisk viden

De universitetspædagogiske kurser og udviklingsarbejder trak i de første 10-15 år af DUN's levetid især på international forskning. Forskning gennemført i udlandet og publiceret i internationale tidsskrifter er stadig af stor betydning for forståelsen af undervisning og læring på universitetet og som inspiration for udvikling af undervisning og uddannelser – men den kan ikke stå alene. Der er forskel på at bedrive universitetspædagogik i forskellige lande. Der er forskel på uddannelsernes opbygning, styring og finansiering, der er forskel på de studerendes forestillinger om at være studerende, og der er forskel på de pædagogiske og didaktiske traditioner på tværs af lande.

Derfor kan vi ikke én-til-én oversætte universitetspædagogisk forskning fra udlandet til danske forhold. Vi er nødt til at overveje, hvor den internationale viden ikke uden videre kan overføres, og frem for alt er der brug for at gennemføre universitetspædagogisk forskning i Danmark, på danske uddannelser og institutioner og med de danske og internationale studerende og undervisere, der er der.

Meget af den danske universitetspædagogiske forskning bliver publiceret internationalt, og det er også vigtigt at lade denne viden indgå i den internationale forskningsudvikling og -dialog. Men der er også brug for muligheden for at publicere i Danmark. Nogle forskningsspørgsmål og -resultater opfattes ikke altid som relevante af internationale redaktører, og der kan være en styrke i at kunne præsentere og diskutere forskningen ind i en dansk sammenhæng uden nødvendigvis at skulle gøre den forståelig for en international læsergruppe.

Der er brug for et rum for temaer, som har særlig dansk relevans og kan diskuteres inden for en dansk forståelsesramme. Denne forskning skal også kunne præsenteres på dansk, så vi udvikler et sprog til at tale om spørgsmålene på dansk, og fordi der kan være nogle nuancer, som formidles og forstås bedre, hvis både forfatter og læser bruger sit modersmål.

Samtidig er det en vigtig udvikling i DUT, at der både publiceres på dansk og på engelsk. Der er nemlig også brug for at formidle forskning og erfaringer fra en særlig dansk sammenhæng på engelsk, så disse bliver tilgængelige for de efterhånden mange undervisere på universiteterne, som ikke læser eller taler dansk. Samtidig betyder det, at internationale undervisere kan bidrage med deres videns- og forskningsbaserede erfaringer med universitetspædagogik i en dansk sammenhæng. DUT har en helt central rolle som et tosproget forum for spørgsmål af særlig dansk relevans.

DUT som fællesskab

Den sidste rolle, DUT spiller, skal ikke undervurderes. To gange om året får man som læser adgang til tanker og indsigter fra undervisere, udviklere og forskere fra danske universiteter og højere læresteder. To gange om året bliver det synligt, at vi er del af et fagligt fællesskab på tværs af institutioner, uddannelser og hovedområder. Der er et universitetspædagogisk miljø i Danmark. Det er synligt til den årlige DUN-konference, men det manifesterer sig også i DUT – og det er vigtigt at blive mindet om, at der er åndsfæller andre steder i landet.

DUT er en vigtig del af den danske universitetspædagogiske forskning og udvikling. Jeg håber, at vi alle vil fortsætte med at bruge tidsskriftet og bidrage til det.

Betingelser for brug af denne artikel

Denne artikel er omfattet af ophavsretsloven, og der må citeres fra den.

Følgende betingelser skal dog være opfyldt:

- Citatet skal være i overensstemmelse med "god skik"
- Der må kun citeres "i det omfang, som betinges af formålet"
- Ophavsmanden til teksten skal krediteres, og kilden skal angives iht. ovenstående bibliografiske oplysninger

© **Copyright**
DUT og artiklens forfatter

Udgivet af
Dansk Universitetspædagogisk Netværk