

Session 7b

Frit format

Bedre indsigt i de studerendes forståelse med et tegnebaseret student response system

Programtekst

Et student response system kan hjælpe undervisere med at få indblik i de studerendes forståelse af et emne. Her ser vi på potentialet i at få studerende til at tegne deres besvarelser på en sådan måde at underviseren kan følge med i realtid.

Abstract

Baggrund

Som underviser er det en kæmpe fordel at kunne følge med i hvordan de studerende forstår det materiale der arbejdes med i klassen, det er bl.a. udnyttet i undervisningsformen "Peer Instruction" [1]. Typisk er der anvendt multiple choice spørgsmål, der udmærker sig ved at være lette at opsummere når der er mange besvarelser. I denne workshop, ser vi nærmere på muligheden i at benytte opgaver hvor de studerende skal tegne et svar, i stedet for de klassiske multiple choice opgaver. En fordel ved mere åbne svar formater (som tegninger) er at det er lettere at lave nye opgaver, da der ikke er et behov for også at lave en række plausible svarmuligheder der dog er forkerte.

Da det ikke er muligt at "optælle" de forskellige besvarelser på samme måde som ved multiple choice spørgsmål, stables alle de tegnede besvarelser oven på hinanden. På den måde kan man som underviser lynhurtigt få et overblik over hvor godt klassen har forstået et emne og det kan også give et indblik i hvilke typiske misforståelser der er blandt de studerende i klassen.

Classroom Shared Drawing systemet som er udgangspunkt for workshoppen er udviklet som del af et e-læringsprojekt på SDU.

Deltagerforudsætninger

Workshoppen henvender sig til undervisere som er nysgerrige på værktøjer til at danne sig et overblik over de studerendes forståelse af et aktuelt emne.

Indhold og struktur

Kort oplæg om mulighederne med et tegne baseret student response system. Som en del af oplægget skal deltagerne selv tegne svar på nogle opgaver (15 min)

Deltagerne danner grupper på 4-5 personer, der i fællesskab skal udvikle et grafisk spørgsmål som er velegnet at tegnet et svar til (15 min)

Deltagerne får udleveret logins til Classroom Shared Drawing systemet, så de kan afprøve det som undervisere (30 min)

Forventede udbytte

Kendskab til muligheder ved tegnebaserede opgaver, herunder design af opgaver og praktiske erfaringer med at anvende dem i Classroom Shared Drawing systemet.

Angivelse af projektets pædagogiske relevans / didaktiske relevans

At få et indblik i de studerendes forståelse af et emne, gør det muligt at tilpasse undervisningen til lige præcist de studerende der er tilstede. Et tegnebaseret student response system kan give underviseren et mere detaljeret indblik i de studerendes (mis)forståelse af et emne.

Forfatter(e)

Henrik Skov Midtiby, SDU

Referencer

Crouch, Catherine H.; Mazur, Eric (2001). "Peer Instruction: Ten years of experience and results". *American Journal of Physics*. 69 (9): 970–977. doi:10.1119/1.1374249.