

Session 7a

Paper

Hvad ved vi om det fysiske læringsrum?

Programtekst

Hvad ved vi om hvad og hvordan rummet spiller en rolle for den undervisning, der finder sted? Her vises resultaterne af et systematisk review over forskningen i det fysiske læringsrum de seneste 10 år.

Abstract

Introduktion

Der har gennem de seneste 20 år globalt været et gryende fokus på det fysiske læringsrum på universitetsniveau (Ellis & Goodyear, 2016; Temple, 2008). Og gennem det seneste pandemiske 1½ år er opmærksomheden på betydningen af den fælles tilstedeværelse i et fysisk undervisningslokale blot blevet accentueret. Men hvad ved vi egentlig om hvad og hvordan rummet spiller en rolle for den undervisning og dermed læring, der finder sted? Hvordan ser landskabet ud inden for dette felt, og hvordan udvikler det sig?

Metode

Vi har udført et systematisk review af fagfællebedømte artikler om det fysiske læringsrum i perioden 2009-2019. Reviewmetoden er inspireret af SQLR-metoden (Systematic Quantitative Literature Review) (Pickering & Byrne, 2013) og en refleksiv kvalitativ tilgang (Braun & Clarke, 2006).

Resultater

Den systematiske review proces endte ud med 109 artikler, som vi har samlet i 6 temaer:

1. Relationer mellem design, læringsaktiviteter og læring
2. Opfattelsen af læringsrum blandt undervisere og studerende
3. Metoder og modeller til at evaluere læringsrum
4. Fokus på designprocessen
5. Understøttelse af underviseres brug af læringsrum
6. Teoretisk fokus

Diskussion

Vi ser et bredt og fragmenteret felt – det er stadig til en vis grad "under-researched and under-theorised", som allerede påpeget af Temple i 2008. For eksempel indeholder kun ganske få artikler teori afsnit, og meget få forfattere refererer i deres artikler til hinandens arbejder. Til gengæld er der en mangfoldighed af temaer, metoder og perspektiver i spil, som eksempelvis kan ses ud af antallet af tidsskrifter (56), som artiklerne er publiceret i. Samlet set kan reviewet bidrage til et overblik over hvad vi ved – og hvad vi ikke ved - om relationen mellem læring og læringsrum og således øge bevidstheden om, hvordan vi kan udnytte potentialet ved igen at samles fysisk om undervisning og læring.

Forfatter(e)

Rie Troelsen, SDU; Marie Leijon, MAU; Ivar Nordmo, UIB; Åse Tieva, UMU

Referencer

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa

Ellis, R. A., & Goodyear, P. (2016). Models of learning space: integrating research on space, place and learning in higher education. *Review of Education*, 4(2), 149-191. doi: <https://doi.org/10.1002/rev3.3056>

Pickering, C., & Byrne, J. (2013). The benefits of publishing systematic quantitative literature reviews for PhD candidates and other early-career researchers. *Higher Education Research & Development*, 33, 534-548. doi:10.1080/07294360.2013.841651

Temple, P. (2008). Learning spaces in higher education: an under-researched topic. *London Review of Education*, 6(3), 229-241.