

Session 6a

Paper

Distant og ved hånden: Indlejret informationsuddannelse, PPL og det digitale

Programtekst

Et planlagt pilotforsøg med litteratursøgning i gruppedannelsen på RUC flyttede online. Dette paper afrapporter resultaterne og diskuterer nye indsigter omkring hvordan undervisning i informationskompetance kan tilpasses en ny hybrid virkelighed.

Abstract

Introduktion

På trods af at informationskompetence (jvnf. information literacy, Paul Zurkowski 1974) kan ses som grundlæggende for de kritiske evner universitetsstuderende i det 21. årh. bør tilegne sig, har de ofte været behandlet separat fra de studerendes curriculum (se bl.a. Olson og Näverå 2019). Embedded librarianship eller oversat til dansk indlejret informationsuddannelse sigter mod at integrere informationskompetencerne i den øvrige undervisning og i højere grad facilitere et samarbejde mellem universitetsundervisere og bibliotekarer. Også i problemorienteret projektbaseret læring (PPL) der er RUCs didaktiske fundament (se f.eks. PPL indgående beskrevet hos Andersen & Kjeldsen 2015) er træning og kompetence i litteratursøgning er en væsentlig motor for den deltagerstyring didaktikken fordrer (Illeris 1974).

I forårssemesteret 2021 var al undervisning på RUC omlagt til online. Et planlagt pilotforsøg med embedded librarianship i gruppedannelsen på et 2. semesters hold på HUMTEK bacheloruddannelsen flyttede dermed også online. Pilotforsøgets omdrejningspunkt var en hypotese om at integration af litteratursøgning i gruppedannelsen kunne styrke de studerendes proces og hjælpe dem til at danne bedre definerede projekter tidligere.

Metode

Paperet baserer sig på teoretiske overvejelser såvel som et empirisk studie. Det empiriske studie undersøger pilotforsøget og dets indvirkning, dels gennem 5 semistrukturerede kvalitative interviews med studerende og undervisere, dels gennem online observationer og feltdagbog og slutteligt gennem en analyse af 50 korte problemformuleringspapirer.

Resultater

Dette paper afrapporter resultater fra pilotforsøget, og konkluderer trods positive tilbagemeldinger også at der fordres et længere og endnu mere integreret forløb for at skabe resultater.

Diskussion

Pilotforsøget gav endvidere nye indsigter omkring hvordan undervisning i informationskompetance kan tilpasses en ny hybrid virkelighed med inddragelse af både det analoge og det digitale.

Forfatter(e)

Inger Berling Hyams, RUC; Søren Davidsen, RUC; Martin Frandsen, RUC

Referencer

Andersen, A. S., & Kjeldsen, T. H. (2015). The Roskilde Model: Problem-oriented learning and project work. Zurich: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-09716-9>

Olsson, A.K. & Näverå, E. (2019). The Way to the Wave: To Integrate Media and Information Literacy in the "Scientific Wave" Throughout a Bachelor Program in Business Administration, in INTED2019, 13th annual International

Technology, Education and Development Conference, Valencia, 11th, 12th and 13th of March, 2019. Proceedings / [ed] , L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, 2019,p. 3536-3546. doi: 10.21125/inted.2019.0917

Illeris, K. (1974). Problemløserorientering og deltagerstyring: oplæg til en alternativ didaktik. Munksgaard.