

# Session 5b

## Frit format

---

### Nærvær og fravær – om vejledning under lockdown

---

#### Programtekst

Hvad skete der med vejledning, de vejledte og vejlederne i fraværet af fysisk nærvær i den virtuelle vejledning og i offline virkeligheden rundt om vejledningen på tværs af uddannelsesniveauer?

#### Abstract

##### Baggrund

Lockdown 11. marts 2020 skabte et eksperimentarium for online vejledning. Vi undersøger, hvad der skete med vejledningen, de vejledte og vejlederne i fraværet af fysisk nærvær i den virtuelle vejledning og i offline virkeligheden rundt om vejledningen.

##### Deltagerforudsætninger

Sessionen er relevant for alle, der vejleder projekter/specialer/ph.d.  
Der kræves ingen forberedelse for at deltage.

##### Indhold og struktur

Sessionen består af 4 korte oplæg om vejledning under lockdown fra gymnasium over kandidat til ph.d. tilsat et organisationsteoretisk perspektiv. Oplæggene er input til diskussion med deltagerne om nærvær og fravær i virtuel vejledning.

Bidrag 1 undersøger anvendte virtuelle vejledningsformater i gymnasiet under skolelukninger. Analysen foretages med afsæt i Bakhtins og Ongstads begrebsapparater og bidrager med perspektiver på, hvordan den virtuelle vejlednings forskydninger i tid og rum opleves af de vejledte.

Bidrag 2 undersøger specialestuderendes oplevede faglige udbytte af den virtuelle vejledning og giver et bud på, hvorfor fysisk fravær i offline virkeligheden for nogle studerende havde en positiv effekt på det faglige udbytte.

Bidrag 3 undersøger ph.d.-vejledningens læringsmæssige og pædagogiske mellemrum, hvor fraværet af uformel faglig sparring, vidensdeling, social læring og støtte er blevet et synligt vilkår. Udgangspunktet er den grå litteratur (netpublikationer og blogs) om at navigere i vejledningens gråzoner.

Bidrag 4 undersøger i et organisationsteoretisk perspektiv rammen for online vejledning, og hvem der på det institutionelle niveau kan/skal sikrer nærhed, når situationen mest er præget af fravær.

##### Forventede udbytte

En refleksion over hvad der sker med læring og vejledning, når livet leves online, og hvilke erfaringer vi (ikke) kan/bør tage med os i fremtidig vejledning.

##### Angivelse af projektets pædagogiske/didaktiske relevans

Workshoppen bidrager med ny viden om samspillet mellem virtuel vejledning og det fysiske rum rundt om vejledningen.

##### Forfatter(e)

Vibeke Ankersborg, CBS; Søren Bengtsen, AU; Anne Bang-Larsen, SDU; Hanne Nexø Jensen, KU

##### Referencer

Bengtsen, S. & Jensen, G.S. (2015). Online Supervision at the University. A comparative study of supervision on student assignments face-to-face and online. *Læring & Medier (LOM)*, 13: 1–23.

Friesen, N. (2011). The Place of the Classroom and the Space of the Screen. Relational Pedagogy and Internet Technology. New York: Peter Lang

Gosling, D. (2008). Educational development in the UK. London: Heads of Educational. Development Group (HEDG). [https://scholar.google.dk/scholar?q=Gosling,+D.+\(2008\).+Educational+development+in+the+UK.+London:+Heads+of+Educational.+Development+Group&hl=en&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.dk/scholar?q=Gosling,+D.+(2008).+Educational+development+in+the+UK.+London:+Heads+of+Educational.+Development+Group&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Ongstad, S. (2006). Fag i endring. Om didaktisering af kunnskap. I Ongstad, S. (red.). Fag og didaktikk i lærerutdanning. Kunnskap i grenseland. Oslo: Universitetsforlaget

Wisker, G. (2020). Are we all still here? Remote supervision of doctoral candidates. Blog-post for the blog 'The Hidden Curriculum in Doctoral Education', edited by Bengtsen, S., Elliot, D.L., Guccione, K., and Kobayashi, S.. Direct link to the blog: <https://drhiddencurriculum.wordpress.com/2020/08/18/are-we-all-still-here-remote-supervision-of-doctoral-candidates/>