

Session 5c

Paper

Kropsliggjort undervisning: praktisk sans som et pædagogisk grundvilkår under Covid-19

Programtekst

Dette studie er en kvalitativ interviewundersøgelse af, hvordan læreridentiteten påvirkes, når Covid-19 ændrer undervisningskonteksten til et rent digitalt format og praktisk sans sættes ud af spil.

Abstract

Introduktion

Trods universiteternes mangeårige satsning på implementeringen af EDU-IT, var hovedparten af undervisningen før Covid-19 fortsat organiseret som synkront fysisk fremmøde. Da læreridentitet udvikles i et samspil mellem undervisningskontekst og personlig forståelsesramme [1], er vores antagelse, at akademikers læreridentitet knytter an til netop fremmødeundervisningen. Nyere studier viser, at læreridentitet udfordres af et øget studentcenteret fokus, som rykker lærerrollen fra videnbærer til facilitator [2], og at øget digitalisering af undervisningen påvirker underviseres prioritering af studerende-underviser interaktionen [3].

Ovenstående giver anledning til at spørge, hvordan læreridentiteten påvirkes, når Covid-19 ændrer undervisningskonteksten til et rent digitalt format?

Metode

Spørgsmålet er søgt besvaret gennem kvalitativ analyse, hvor interviews med 19 erfarne undervisere fra to forskellige danske universiteter udgør datagrundlaget. Interviewene er analyseret gennem en meningskondenserende metode, hvor længere tekststykker i hvert interview blev tildelt forskellige koder. Herefter blev koderne sammenlignet på tværs af interviewene for at identificere tværgående tematikker.

Resultat

Foreløbige analyser indikerer, at en form for praktisk kropsliggjort læreridentitet udgør et grundvilkår og en ressource for underviserne, og at det pludselige skift i undervisningskonteksten har betydet et tab af praktisk sans [4]. Tabet vedrører en inkorporeret forståelse af og reaktion på 1) non-verbale signaler, 2) en gensidig visuel relation, og 3) den rumlige fornemmelse for undervisningskonteksten. Resultaterne varierer alt efter om underviseren identificerer sig som videnbærer eller facilitator af læring.

Diskussion

Indtil videre rejser resultaterne spørgsmål om et overset grundvilkår i undervisningen, nemlig at underviseren bruger sin praktiske sans i navigering og justering af undervisningen, og at udøvelsen af den praktiske sans er stærkt motiverende.

Forfatter(e)

Mette Krogh Christensen, AU; Karl-Johan Schmidt Nielsen, AU; Lotte D. O'Neill, SDU

Referencer

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(2), 257–272.

Trautwein, C. (2018). Academics' identity development as teachers. *Teaching in Higher Education*, 23(8), 995-1010.

Jensen, L., Price, L. & Roxå, T. (2020) Seeing through the eyes of a teacher: differences in perceptions of HE teaching in face-to-face and digital contexts. *Studies in Higher Education*, 45(6), 1149-1159.

Bourdieu, P. (1998). *Practical reason. On the theory of action*. Cambridge: Polity.