

Session 5a

Poster

Hybride undervisningsformater: Redesign af internationalt PhD-kursus

Programtekst

Paperet tager afsæt i et udviklingsprojekt, der redesigner en PhD sommerskole fra fysisk fremmøde til et hybridt format. Potentialer og problemstillinger ved dette redesign vil blive diskuteret.

Abstract

Introduktion

Dette oplæg tager afsæt i et redesign af et PhD-kursus, der blev afholdt på Aarhus Universitet i november i samarbejde med to andre europæiske universiteter. Oprindeligt var kurset planlagt som en traditionel sommerskole, men pga den globale pandemi, blev det nødvendigt at redesigne det til et hybridt format. Der deltog 15 Ph.D-studerende, der var grupperet lokalt på de tre universiteter.

Undersøgelsen bygger bl.a. på Community of inquiry-tilgangen (Garrison 2016) og Verbeek (2005) hvor teknologier ikke er neutrale instrumenter eller værktøjer, men aktører, der indgår i vekselvirkning med vores praksis og former den.

Metode

Participatory Design Based Research er en metode hvor man, sammen med interessenter, parallelt med designprocessen, gennem systematisk indsamling af empiri, opnår viden om læringsprocesserne og hvordan de kan understøttes (DiSalvo, Yip, Bonsignore & DiSalvo, 2017).

Resultater

Online Keynotes

Keynotes blev afholdt som webinarer, hvor oplægsholderen befandt sig i sit hjem og talte til tilhørerne ud fra et manus. Formatet åbner op for et privat rum og en intimitet hos oplægsholderen, der ikke normalt forbindes med en keynote præsentation.

Spørgsmål til keynote blev stillet usynligt for deltagerne i en Q&A-funktion, som muliggjorde at ordstyreren kunne kuratere blandt spørgsmålene og fokusere på de studerendes spørgsmål. Disse elementer muliggjorde dialogformer, der var mulige på tværs af lokationer og skabte en udligning af traditionelle akademiske hierarkier.

Feedback-sessioner

De online peer-feedback-sessioner blev etableret på en fælles fleksibel mødeplads (Gislev, Thestrup og Elving, 2020) på tværs af fysiske og online rum.

Der opstod interessante dynamikker mellem deltagerne fx de barrierer og åbninger for deltagelse, der blev observeret i det hybride format. Samtidig trådte dimensioner som mobilitet og fleksibilitet tydeligt frem.

Diskussion

Redesignet er første iteration af et hybridt format, der er i forbindelse med forskning og det omkringliggende samfund.

Forfatter(e)

Tom Gislev, AU; Anders Hjortskov Larsen, AU

Referencer

DiSalvo, B., Yip, J., Bonsignore, E., & DiSalvo, C. (Eds.). (2017). Participatory design for learning: Perspectives from practice and research. Taylor & Francis. London Routledge.

Garrison, D. R. (2016). Thinking collaboratively. Learning in a Community of Inquiry. London Routledge

Gislev, T., Thestrup, K., & Elving, P. R. (2020). The flexible meeting place: Connecting schools through networked learning. *Global Studies of Childhood*, 10(3), 275-288. <https://doi.org/10.1177/2043610620944937>

Verbeek, P. (2005). What things do: The Pennsylvania State University Press.