

Session 5a

Poster

Bag om Zoom

Programtekst

Vores studie ser på sammenhængen mellem formelle undervisningsaktiviteter på online-plattformen Zoom og de studerendes selvorganiserede læring mellem de enkelte undervisningsgange.

Abstract

Under Corona-krisen i 2020-2021 blev Zoom-undervisning et centralt samtaleemne, hvor kritikere ofte problematiserede den lærerstyrede og stramt "orkestrerede" kommunikation mellem underviser og studerende. Læringsrummet på Zoom omfatter imidlertid ikke kun de formelt organiserede aktiviteter, men også den "usynlige" og selvorganiserede læring, som studerende er optaget af mellem de enkelte undervisningsgange. Som underviser skal man ikke kun fokusere pædagogisk/didaktisk på mødet med de studerende, men også på hvordan man kan understøtte de studerendes engagement og motivation uden for Zoom. Den diskussion ønsker vi at bidrage til med præsentationen af et kvalitativt casestudie gennemført blandt 43 deltagere på et online bachelor-tilvalgskursus på Københavns Universitet i foråret 2021.

Studiet er funderet i et bredt, socialkonstruktivistisk læringsbegreb [2, 3], hvor feedback indgår centralt som en potentiel "driver" for læring [4]. Dertil kommer inspiration fra sociokulturelt, praksisteoretisk samt virksomhedsteoretisk tankegods [1], hvor dokumenter og teknologiske værktøjer indgår som vigtige artefakter.

Data blev indsamlet i maj 2021 vha. et spørgeskema (N=37/43) efterfulgt af en fokusgruppe med 6 udvalgte og fagligt bredt dækkende deltagere ('mixed method'). Fokus var her på de studerendes adfærd, udbytte, oplevelser, erfaringer, refleksioner og motivation i tilknytning til deltagelse i undervisningens forskellige aktiviteter og sammenhængen herimellem.

Studies bidrag:

- et indblik i de studerendes aktivitets-præferencer og deres udbytte af forskellige feedback-former mhp. konkret planlægning af et undervisningsforløb;
- inspiration til hvordan synkrone undervisningsaktiviteter mere systematisk kan sammentænkes med de studerendes forberedelse og læring i deres hverdags-omgivelser;
- et teoretisk funderet og praktisk anvendeligt undersøgelsesdesign mhp. studiet af feedback, feedback-forberedelse og udbyttet af konkrete artefakter ifbm. online-undervisning.

Forfatter(e)

Jette Seiden Hyldegård, KU; Volkmar Engerer, KU

Referencer

Allen, D., Karanasios, S., & Slavova, M. (2011). Working with activity theory: Context, technology, and information behavior. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(4), 776–788.

Bonk, C. J., & Cunningham, D. J. (1998). Searching for learner-centered, constructivist, and sociocultural components of collaborative educational learning tools. In C. J. Bonk & K. S. King (Eds.), *Electronic collaborators. Learner-centered technologies for literacy, apprenticeship, and discourse* (pp. 25–50). Mahwah, NY: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Lillejord, S. & Dysthe, O. (2008). Productive learning practice – a theoretical discussion based on two cases. *Journal of Education and Work*, 21(1), 75-89, DOI: 10.1080/13639080801957154

Engerer, V. P. (2021). Temporality revisited: Dynamicity issues in collaborative digital writing research (Vol. 26). *Education and Information Technologies*, 26/1 (2021), pp. 339-370.