

Session 5a

Poster

Anvendelse af feedback på farmaceutuddannelsen laboratoriekurser

Programtekst

Opfattelsen og anvendelsen af feedback på enkelte laboratoriekurser på Københavns Universitets farmaceutuddannelse blev undersøgt. Studerende og undervisere blev interviewet om konkret feedback.

Abstract

Brugen af feedback er udbredt og opfattes ofte som essentiel i undervisnings- og læringsammenhæng. Nærværende forskningsprojekt undersøgte brugen af feedback på farmaceutuddannelsen på Københavns Universitet. Med den didaktiske transposition som teoretisk baggrund blev det besluttet at indsamle data både fra studerendes og underviseres perspektiv. Data blev indsamlet med udgangspunkt i konkrete produkter studerende skulle aflevere i forbindelse med laboratoriearbejde. Dette blev gjort for at afdække konkrete læreprocesser medieret af artefakter og med tilhørende meningsforhandling mellem studerende og undervisere. Dataindsamlingen foregik på bacheloruddannelsens 5. og 6. semester. På 5. semester blev indsamlet laboratorierapporter med tilhørende skriftlig feedback på to kurser med stort indhold af laboratoriearbejde. Studerende og undervisere blev interviewet om hensigten og brugen af denne feedback. På 6. semester blev indsamlet bachelorprojekter hvorefter studerende og vejledere blev interviewet om anvendelse af feedback i forbindelse med projektarbejdet. Data blev analyseret for at afdække opfattelsen af feedbackens rolle samt brugen af feedback i undervisnings- og læringsprocessen. Undersøgelsens resultater viser hvordan feedback anvendes, men afslører samtidig hvordan undervisere og studerende har forskellige opfattelser af hvordan feedback anvendes i løbet af et kursus og i forbindelse med større projektarbejde. Afslutningsvis gives anbefalinger til hvordan feedback kan gives, så det anvendes efter hensigter og styrker læringen i den laboratorietunge del af de farmaceutstuderendes uddannelse. Projektets konklusioner sættes i relation til et større forskningsprojekt om laboratorieundervisning- og læring. Først som en kobling til en bredere forståelse af hvilken læring, der foregår i laboratorieundervisningen. Dernæst i form af en diskussion af hvordan ovenstående pointer kommer til udtryk i de studerendes generelle udvikling af laboratoriekompetencer.

Forfatter(e)

Jonas Tarp Jørgensen, KU

Referencer

Agustian, H.Y., Finne, L., Jørgensen, J.T., Pedersen, M.I., Christiansen, F.V., Gammelgaard, B., Nielsen, J.A. (forthcoming – in review). Learning outcomes of university chemistry teaching in laboratories: A systematic review of empirical literature. *Studies in Science Education*.

Dugstad Wake, J., Dysthe, O., & Mjelstad, S. (2007). New and Changing Teacher Roles in Higher Education in a Digital Age. Source: *Journal of Educational Technology & Society*, 10(1), 40–51. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.10.1.40><http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.10.1.40><http://about.jstor.org/terms>

Ellegaard, M., Damsgaard, L., Bruun, J., & Johannsen, B. F. (2018). Patterns in the form of formative feedback and student response. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(5), 727–744. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1403564>

Reid, N., & Shah, I. (2007). The role of laboratory work in university chemistry. *Chem. Educ. Res. Pract.*, 8(2), 172–185. <https://doi.org/10.1039/B5RP90026C>

Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189.
<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>