

# Session 4b

## Paper

---

### Studerendes psykosociale problemer og coronatiden. Nærhed, nysgerrighed og fællesskaber?

---

#### Programtekst

Præsentationen belyser, hvordan coronatidens udvidede opmærksomhed på studerendes trivsel og fællesskaber, har optaget og haft betydning for studerende med erfaringer med psykosociale problemer.

#### Abstract

##### Introduktion

Psykosociale problemer blandt studerende påkalder sig opmærksomhed i Danmark og internationalt (Wulf-Andersen & Larsen, 2020). Forskningsmæssig belysning heraf, særligt kvalitative, longitudinelle studier med fokus på studerendes erfaringer, har hidtil været sparsom. Præsentationen bygger på et studie af studerendes erfaringer med psykosociale problemer, identitetsprocesser og fællesskaber i danske videregående uddannelser. Teoretisk har analyserne hovedfokus på tilhør og anerkendelse (Gravett & Ajawi, 2021; Burke, 2017).

##### Metode

Gentagne kvalitative dybdeinterview med og besøg hos 47 studerende fra danske universiteter og professionshøjskoler over op til halvandet-to år. Fokus på, hvordan studiehverdagen ser ud, hvilke konkrete problemer de studerende kæmper med og hvordan problemer (re)produceres og afhjælpes i mødet med videregående uddannelse. Projektet har også omfattet et værkstedsforløb med studievejledere og rådgivere.

##### Resultater

Tre hovedkonklusioner pba Studielivsprojektets analyser er

- at spørgsmål om nærhed, nysgerrighed og studiefællesskaber – eller mangel på samme – er af central betydning for oplevelse og håndtering af studerendes psykosociale problemer
- at psykosociale problemer opleves skamfulde og tabubelagte – hvilket er knyttet til forestillinger om 'rigtige studerende', herunder normer og praksis i lokale studiefællesskaber/-kulturer.
- at videregående uddannelser i varierende grad/former arbejder med studerendes tilhør og trivsel som en integreret del af undervisning/vejledning.

##### Diskussion

Præsentationen belyser, hvordan coronatidens restriktioner, nedlukninger og generelt udvidede opmærksomhed på studerendes trivsel og fællesskaber, har optaget flere studerende i projektet. Det diskuteres, hvordan konkrete formater, omlægninger og tiltag på de studerendes respektive studier har haft betydning ift deres studieforløb og psykosociale problemer.

##### Forfatter(e)

Trine Wulf-Andersen, RUC

##### Referencer

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

Burke, P.J. (2017) Difference in HE pedagogies: gender, emotion and shame. *Gender and Education*, 29(4): 430–44, doi: 10.1080/09540253.2017.1308471.

Gravett, Karen & Ajjawi, Rola (2021): Belonging as situated practice. *Studies in higher education* 2021, Ahead of print: 1-11 <https://doi-org.ep.fjernadgang.kb.dk/10.1080/03075079.2021.1894118>

Wulf-Andersen, T. & Larsen, L. (2020): Students, psychosocial problems and shame in neoliberal higher education. *Journal of Psychosocial Studies*, Special Issue: Psychosocial approaches to neoliberal politics, institutional settings and welfare practices.