

# Session 4b

## Paper

---

### Nærhed eller nærvær?

---

#### Programtekst

Studerende med psykosociale udfordringer har vanskeligt ved at blive anerkendt og inkluderet i fællesskaber efter tilbagevenden fra sygdom og orlov. Underviseren er den nærmeste til at opdage mistrivsel, hvorfor inkluderende faglige aktiviteter er vigtige.

Præsentationen trækker på data og analyser fra Studielivsprojektet

#### Abstract

Ca. 1/3 studerende i videregående uddannelse har psykosociale problemer (ex. stress, angst og depression). Orlov og sygdomsperioder medfører andre problemer, da kontinuitet og tilhør til uddannelse og medstuderende brydes med konsekvenser for studerendes trivsel og læring, når de ikke føler sig 'hjemme' og trygge i uddannelsesmiljøet (Tinto, 2015). Vi undersøger, hvilke udfordringer denne gruppe oplever i form af manglende anerkendelse (Honneth, 2006/1992), deltagelse (Wenger, 1998) og tilhør (Antonsich, 2010).

#### Metode

Et 3-årigt forskningsprojekt fulgte 50 studerende med psykosociale udfordringer i ni danske universiteter og UC'er med etnografiske metoder inkl. biografiske interviews og stedsbesøg Studerende med diagnose ved studiestart og studerende med problemer opstået i løbet af studielivet deltog.

#### Resultater

Ved tilbagevenden efter orlov eller sygdom kan man opleve 'nærhed' i betydningen af at være til stede i rummet sammen med andre studerende, men nærhed er ikke det samme som 'nærvær', og vores empiri viser, at det kan forstærke en oplevelse af at stå udenfor. Den form for mentalt nærvær fra medstuderende og undervisere, der ligger i at blive set og anerkendt ved at blive modtaget og inkluderet som medlem af gruppen/holdet, opleves ikke. Tilbagevendende studerende er oftest usynlige for medstuderende og undervisere. Den studerende må selv håndtere relationsarbejde og adgang til fællesskaber, der måske kan føre til inklusion og oplevelse af social tryghed og tilhør. Det er krævende især for studerende med udfordringer i studielivet. Fysisk nærhed kan føre til både trivsel og mistrivsel - Der er behov for nærvær hos medstuderende og undervisere

#### Diskussion

Underviserne kunne - måske – opdage mistrivsel, men kan føle, at der ikke er tid til den form for nærvær for den enkelte studerende. Pædagogisk kan den sociale arkitektur iscenesættes mhp faglige, inkluderende aktiviteter, men det kan også være skræmmende for studerende med psykosociale udfordringer.

#### Forfatter(e)

Lone Krogh, AAU; Annie Aarup Jensen, AAU

#### Referencer

- Antonsich, M. (2010) Searching for Belonging – An Analytical Framework. *Geography Compass* 4/6 (2010), 644–659
- Honneth, A. (2006/1992) Kamp om anerkendelse. *Sociale konflikters moralske grammatik*. København: Hans Reitzels forlag.
- Tinto, V. (2015). Through the Eyes of Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. 0(0) 1–16. Sage.

Wenger, E. (1998) Communities of Practice. Learning, Meaning, and Identity. Cambridge University Press

Studielivsprojektet <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>