

Session 4c

Paper

Hvordan lærer man at studere? Førsteårsstuderendes udvikling af studiepraksisser og betydningen af det sociale aspekt

Programtekst

Det sociale har stor betydning når førsteårsstuderende udvikler studiepraksisser. Det kan både inkludere og ekskludere studerende. Hvilken rolle kan uddannelser og undervisere spille i denne proces?

Abstract

Introduktion

Når førsteårsstuderende starter på en universitetsuddannelse, så er der mange nye ting de skal lære. De møder nye undervisnings- og eksamensformer, større grad af frihed og krav om selvstændighed, nye forventninger og nye måder at arbejde på (1). Med udgangspunkt i teorier om feedback (2) og motivation (3, 4) undersøger vi hvordan førsteårsstuderende lærer at studere og deres løbende arbejde med at afkode forventninger og udvikle nye studiepraksisser og -strategier.

Metode

Analysen tager udgangspunkt i en undersøgelse af førsteårsstuderendes møde med uddannelserne Film- og Medievidenskab, Filosofi og Bioteknologi. Analysen bygger på data, som er produceret gennem forskellige kvalitative metoder, herunder observationer, videodagbøger, interviews og workshops.

Resultater

Analysen viser, at de studerende prøver ting af gennem 'learning by doing' og at de løbende prøver at afkode forventninger og den feedback de får på deres praksis. Undersøgelsen viser desuden, at de studerende bruger hinanden og ældre studerende i processen med at afkode forventninger og udvikle studiepraksisser. Det sociale på studiet og de uformelle rum og aktiviteter viser sig derfor at have stor betydning for de studerendes faglige processer. Det sociale og faglige (5) viser sig dermed at være tæt sammenvævet.

Diskussion

Mange studerende fremhæver det sociale som positivt og velfungerende, men der er også studerende, som ikke helt oplever at høre til og ikke har samme adgang til sociale netværk og hjælp. Det sociale er således en ressource for nogle studerende i forhold til udviklingen af studiepraksisser. Samtidig opleves det af andre som ekskluderende, og de har ikke samme adgang til hjælp og faglig sparring. Skabelse af netværk er derfor både socialt og fagligt vigtigt. Hvilken rolle kan uddannelsen og underviserne spille i den sammenhæng?

Forfatter(e)

Andrea F. M. Gregersen, KU; Lars Ulriksen, KU

Referencer

Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 73(3).

Hounsell, D., McCune, V., Hounsell, J., & Litjens, J. (2008). The quality of guidance and feedback to students. *Higher Education Research & Development*, 27(1), 55-67.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.

Tinto, V. (1993). *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition.* (Second ed.). Chicago and London: The University of Chicago Press.