

Session 4d

Frit format

Har du talt med din indre vejleder i dag?

Programtekst

I denne reflekterende workshop udforsker/udvikler vi deltagernes erfaringer/forståelse af (online)vejledning som 'fælles stilladsering' og som 'modstandsdygtige' lærings-, tilegnelses- og socialformer.

Abstract

Vores empiriske undersøgelser af specialevejledningsprocessen har vist, hvordan vejledning bidrager til at styrke de studerendes selvstændige læring og fremme tekst- og videnproduktion. Vores analyser af interviews med hhv. vejledere og studerende viser, at kombinationen af vejlederrolle og vejledningsmodel har betydning for vejledernes pædagogiske mulighedsrum og de studerendes læringsudbytte. Vejlederne agerer primært i rollen som den erfarne akademiker, der indsocialiserer de studerende i akademiske diskurs- og praksisfællesskaber. Kombinationen af studenterselvstændighed og partnerskabsmodel giver vejleder det største rum til at indtage forskellige roller og de studerende det største læringsudbytte. Desuden tyder vores iagttagelser på, at lockdown kun ændrer marginalt på vejledernes mulighedsrum og de studerendes læring, især når det lykkes at skabe struktur og nærvær (studerende og vejleder), dele nysgerrigheden (studerende OG vejleder), skabe tilstedeværelse og især 'tiltidedværelse' (vejlederen) i vejledningen på trods af fysisk distance og medieret kommunikation - og når studerende og vejleder er enige om at samarbejde for at "bygge skibet (vejlednings- og læringsprocessen) mens de sejler".

Vi vil på denne reflekterende workshop i fællesskab med deltagerne udforske deres erfaringer med (online)vejledning og videreudvikle vores og deltagernes forståelse af vejledningen som 'fælles stilladsering' og dens muligheder som 'modstandsdygtige' lærings-, tilegnelses- og socialformer.

Der kræves ingen særlige forudsætninger for deltagelse, en vis erfaring med vejledning på videregående uddannelser og nysgerrighed over for egen og andres vejledningspraksis vil dog sikkert øge lærings- og indsigtsubytte.

I workshoppen arbejder (!) vi med oplæg, rollespil, interviewdata og især selv-refleksion i plenum og mindre grupper.

Vi forventer at vores forståelseshorisont fra praksis, erfaring og forskning bliver udfordret og udvidet. Workshoppen vil desuden give os og deltagerne mulighed for at reflektere over deres roller, forståelser, praksisser (som vejleder eller studerende) for at kunne træffe bevidste valg og udvide muligheds- og læringsrum for i sidste ende at forbedre praksis - Corona eller ej, inden for online eller f2f eller blended læring.

Forfatter(e)

Vibeke Ankersborg, CBS; Karl-Heinz Pagner, CBS

Referencer

Ankersborg & Pagner (2021, under udgivelse). Conform, transform, resist: The Scandinavian way of Master's thesis supervision and its contribution to acquiring research literacy and practice: In: Gustafsson, M. & Eriksson, A. (eds.): Research and Learning: Academic Writing (EATAW). WAC Clearinghouse.

Badenhorst, C. & Guerin C. (Eds.) (2016). Research literacies and writing pedagogies for Masters and doctoral writers. Brill.

Dysthe, O. (2006): Rettleiaren som lærar, partner eller meister? I: Dysthe, O. & A. Samara (red.): Forskningsveiledning på Master- og doktorgradsnivå. Abstrakt: 228-248.

Nexø Jensen, H. (2010). "Det lukkede rum" – en dør på klem til specialevejledning. Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift 5, 8: 17-22.

Schön, D. A. (1992): The reflective practitioner: How professionals think in action. Routledge.

Wichmann-Hansen, G. & T. Wirenfeldt Jensen (2013). Processtyring og kommunikation i vejledningen. I: L. Rienecker et al. (red.): Universitetspædagogik. Samfundslitteratur: 329-350.