

Session 3b

Paper

MS Forms som et medie til at skabe nærhed og læring i digital undervisning

Programtekst

Mange studerende har under COVID-19 mistet studiemotivation og frygtet at miste deres tilhørsforhold til gruppen. Online øvelser tilrettelagt med stadigt ansvar for gruppen øger indsatsen og læringen.

Abstract

Introduktion

Fra første nedlukning i F20 og i de følgende to semestre undersøgte jeg PB-studerendes online læring ved hjælp af Frigga Haug's metode Expansive Memory Work. Studierne afslørede en stærk ensomhed i form af savnet efter et fællesskab og især frykten for, at der ikke var et fællesskab at vende tilbage til, når undervisningen igen foregik med fysisk fremmøde. Studerende anerkendte, at det var tidskrævende at tilhøre et fællesskab, men var samtidigt villige til at betale prisen. Og bekymrede for at miste fællesskabet, når de ikke kunne bidrage til det online på samme måde som i det fysiske rum.

Metode

Memory Work er en metode, hvor deltagerne skriver små historier om sig selv i 3. person. Efterfølgende diskuteres disse i fællesskab. Historierne afslørede, at alle havde svært ved at koncentrere sig om studierne, og dagene var fyldt med overspringshandling. De forberedte sig til gruppearbejdet af angst for at miste tilhørsforholdet til gruppen. Ikke fordi de var motiverede for at lære.

Resultater

Som en konsekvens tilrettelagde jeg øvelser i MS-Forms, hvor studiegrupperne kunne arbejde asynkront. Øvelserne var konstruerede, så medlemmerne altid stod til ansvar overfor hinanden. Fx kunne de ikke deltage i øvelserne med mindre, de havde forberedt sig, og de kunne kun løse opgaverne, hvis alle bidrog. Resultatet var en større arbejdsindsats, bedre opgaver og øget læring.

Diskussion

MS Forms er et blandt flere mulige medier, der kan anvendes til at skabe flow mellem den synkrone undervisning, hvor underviseren er til stede og gruppearbejdet, der foregår asynkront. Mellem forelæsningsvideoer og tilhørende gruppebaserede øvelser. Og som forberedelse til fx workshops, hvor det er svært at opnå en spontan dialog.

Hvis formatet skal føre til øget nærvær og læring kræver det en struktur, hvor gruppemedlemmerne står til ansvar for hinanden, ellers mangler motivationen for at studere og lære.

Forfatter(e)

Line Palle Andersen, KEA

Referencer

Andersen, L.P. og Wichmand, M.: "Insights from previous semesters' students help new students engage better with the digital learning environments"

Brewer, M.B: "The Psychology of Prejudice: Ingroup Love or Outgroup Hate?"

Bruselius-Jensen, M. og Sørensen, N.U.: "Unges fællesskaber. Mellem selvfølgelighed og vedligeholdelse"

Hvidtfeldt Andersen, M., Gammeltoft Gerwien, R. og Kammer, A.: "Sammen, hver for sig: universitetsstuderendes læringsstrategier under COVID19-nedlukningen"

Weidlich, J. and Bastiaens, T.J.: "Designing sociable online learning environments and enhancing social presence: An affordance enrichment approach"